



**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЛИПЕЦКА**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ  
НАПРАВЛЕННОСТИ  
«ШКОЛА БУДУЩЕГО ПЕРВОКЛАССНИКА»  
СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ – 1 ГОД**



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ШКОЛА № 27  
ГОРОДА ЛИПЕЦКА**

Рассмотрена  
на заседании Педагогического совета  
МАОУ инженерно-технологической  
школы № 27 города Липецка  
Протокол № 1 от 30.08.2023

Утверждена  
приказом МАОУ инженерно-  
технологической школы № 27  
города Липецка  
от 31.08.2023 № 156

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ**  
общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Школа будущего первоклассника»  
для детей 6 - 7 лет  
срок реализации программы - 1 год

**ПРИНЯТА**  
с учетом мнения Совета учащихся  
МАОУ инженерно-технологической школы  
№ 27 города Липецка  
Протокол № 1 от 31.08.2023

**ПРИНЯТА**  
с учетом мнения Совета родителей  
МАОУ инженерно-технологической  
школы № 27 города Липецка  
Протокол № 1 от 31.08.2023

Липецк  
2023

## Пояснительная записка

**Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Школа будущего первоклассника»** предназначена для подготовки детей к обучению в школе. Осуществляет преемственность между дошкольным и начальным общим образованием, целью которой становится успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям. Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет).

**Новизна образовательной Программы** заключается в том, что она предполагает использование современных педагогических технологий, позволяющих активизировать деятельностные и мыслительные процессы ребенка, включить его в изменившуюся социальную среду. Программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у дошкольников необходимого уровня психологической готовности к школе, общение со сверстниками и педагогами, мотивационной готовности к школе. Доказано, что у детей, не готовых к систематическому обучению, труднее

и дольше проходит период адаптации, приспособления к учебной (а не игровой) деятельности. Не подготовленный к школе ребенок не всегда может сосредоточиться на уроке, часто отвлекается, он не в состоянии включиться в общий ритм работы класса. В настоящее время школа решает сложную задачу образования и воспитания подрастающего поколения - личностное развитие ребенка (готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию) на основе освоения им универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), познания и освоения мира. От того, как ребенок подготовлен к школе, зависит успешность его адаптации, вхождения в режим школьной жизни, его учебные успехи, психическое самочувствие.

**Актуальность.** Программа «Школа будущего первоклассника» направлена на решение вопросов выравнивания стартовых возможностей дошкольников с учетом проблемы разного уровня подготовленности детей, затрудняющего их адаптацию к условиям школьной жизни. Программа не допускает дублирования программ первого класса. Она обеспечивает формирование ценностных установок, ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития, обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности, организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности, готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми.

**Педагогическая целесообразность.** Одной из наиболее острых проблем современной школы является рост количества учащихся со школьной дезадаптацией уже в первом классе. Очень часто результатом неуспеваемости, школьных неврозов, повышенной тревожности является неподготовленность ребенка к обучению. Эти явления сохраняются и надолго закрепляются у детей, поступивших в школу. Первый год обучения очень трудный для ребенка: меняется привычный уклад его жизни, он адаптируется к новым социальным условиям, новой деятельности, незнакомым взрослым и сверстникам. Более неблагоприятно адаптация протекает у детей с нарушениями физического и психологического здоровья, а также у тех дошкольников, которые не посещали детские дошкольные учреждения. Поступление ребенка в школу является стартовой точкой нового этапа развития. Педагоги учитывают трудности адаптационного периода и заинтересованы в том, чтобы он прошёл для детей менее болезненно. Наибольшие трудности в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, умений и навыков, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, у которых отсутствует желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое. Предшкольная подготовка создает равные стартовые условия для

получения начального образования, делает доступным качественное обучение на уровне начального общего образования.

**Адресат программы:** данная программа предназначена для детей 6- 7 лет.

**Объем и срок освоения программы:** Программа реализуется в течение 9 месяцев. Обучение рассчитано на 36 учебных недель, общее количество учебных часов – 288.

**Форма обучения:** очная.

**Особенность организации образовательного процесса:** группа детей одного возраста, состав группы постоянный.

**Периодичность занятий:** занятия проводятся по понедельникам и средам, длительность одного занятия 25 минут, в день проводится 4 занятия, между занятиями предусмотрены перемены.

**Цель программы:** обеспечение единых стартовых возможностей будущих первоклассников; создание условий для развития индивидуальных способностей ребенка, формирование готовности детей к школьному обучению.

**Задачи программы:**

Образовательные:

- формирование базовых умений и навыков;
- формирование логических умений, принятие и удержание учебной задачи;
- формирование умений составлять описательный текст, обучение чтению и подготовка руки ребенка к письму;
- приобретение и расширение знаний об окружающем мире, природой и социальной средой.

Развивающие:

- развитие памяти, восприятия, мышления, внимания, наблюдательности, творческого воображения;
- развитие умений управлять своими эмоциями, контролировать и оценивать свою деятельность и поведение, соотносить их результаты с эталонами;
- развитие у детей стремления к школьному обучению, интереса к школе, новой социальной позиции школьника;
- развитие детской самостоятельности и инициативы, воспитание у ребенка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству.

Воспитательные:

- приобщение ребенка к здоровому образу жизни;
- формирование гуманных общечеловеческих ценностей;
- укрепление и развитие эмоционально- положительного отношения ребенка к школе, желание учиться;
- воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям;
- развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей

#### Учебный план

| № | Название курса           | Кол-во часов в неделю | Кол-во часов за год | В том числе на каждом занятии |                    |
|---|--------------------------|-----------------------|---------------------|-------------------------------|--------------------|
|   |                          |                       |                     | Теоретическая часть           | Практическая часть |
| 1 | Готовим руку к письму    | 2                     | 72                  | 10 мин                        | 20 минут           |
| 2 | От слова к букве         | 2                     | 72                  | 10 минут                      | 20 минут           |
| 3 | Математические ступеньки | 2                     | 72                  | 10 минут                      | 20 минут           |
| 4 | Зеленая тропинка         | 1                     | 36                  | 10 минут                      | 20 минут           |
| 5 | Занимательная логика     | 1                     | 36                  | 10 минут                      | 20 минут           |
|   | <b>Итого</b>             | <b>8</b>              | <b>288</b>          | <b>36 часов</b>               | <b>180 часов</b>   |

## Календарный учебный график

Учебный год состоит из 36 календарных недель (9 месяцев).

Количество учебных дней – 72.

Начало учебного года: 11.09.2023.

Окончание учебного года: 22.05.2024.

Каникулярные сроки предусмотрены в январе месяце.

Сроки проведения промежуточной аттестации: диагностика с 10.05 по 20.05. 2023г.

### Расписание занятий

#### Понедельник

|           | 1 группа                 | 2 группа                 | 3 группа                 | 4 группа                 |
|-----------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1 занятие | Математические ступеньки | Математические ступеньки | Математические ступеньки | Математические ступеньки |
| 2 занятие | От слова к букве         | От слова к букве         | От слова к букве         | От слова к букве         |
| 3 занятие | Готовим руку к письму    | Готовим руку к письму    | Готовим руку к письму    | Готовим руку к письму    |
| 4 занятие | Зеленая тропинка         | Зеленая тропинка         | Зеленая тропинка         | Зеленая тропинка         |

#### Среда

|           | 1 группа                 | 2 группа                 | 3 группа                 | 4 группа                 |
|-----------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1 занятие | Математические ступеньки | Математические ступеньки | Математические ступеньки | Математические ступеньки |
| 2 занятие | От слова к букве         | От слова к букве         | От слова к букве         | От слова к букве         |
| 3 занятие | Готовим руку к письму    | Готовим руку к письму    | Готовим руку к письму    | Готовим руку к письму    |
| 4 занятие | Занимательная логика     | Занимательная логика     | Занимательная логика     | Занимательная логика     |

## **Планируемые результаты освоения программы:**

### **Курс «От слова к букве»**

- проявлять интерес к людям (взрослым и сверстникам), способность к общению: овладевает разговорной речью, может поддержать беседу на познавательную или личностную тему; в разговоре интересуется высказываниями собеседника, старается привлечь его внимание к своим высказываниям; использует в диалоге неполные и полные простые предложения, строит высказывания из нескольких фраз, пользуется невербальными средствами общения;
- уметь пересказывать знакомые сказки, рассказы, содержание мультфильмов; сочинять сказки и различные истории;
- стремиться к правильности речи, критически относится как к своей, так и к чужой речи;
- овладеть основами культуры общения;
- приобрести первоначальные умения в дифференцированном использовании средств общения в зависимости от его цели, партнера по общению;
- проявить активность и самостоятельность в освоении языка, обладает лексическим богатством речи (употребляет сравнения, эпитеты, синонимы), в основном овладел грамматической стороной языка, овладел произношением всех звуков родного языка, использует в речи средства интонационной выразительности

### **Курс «Готовим руку к письму»**

К концу года предполагается развитие и совершенствование у детей:

- мелкой моторики рук (гимнастическое развитие, зрительно-моторные координации: развитие техники рисунка, овладение штриховкой);
- крупных движений и умения владеть своим телом;
- пространственных и временных представлений (ориентация на листе, в пространстве – на примере собственного тела, ориентация во времени);
- активной речи, словарного запаса;
- мышления, памяти, внимания, зрительного и слухового восприятия;
- навыков учебной деятельности.

### **Курс «Математические ступеньки»**

- продолжить заданную закономерность с 1-2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности;
- сравнивать числа в пределах 10 с помощью наглядного материала и устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого, использовать для записи сравнения знаки больше, меньше, поровну;
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе предметных действий;
- записывать сложение и вычитание с помощью знаков +, -, =;
- использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц;
- непосредственно сравнивать предметы по длине, массе, объему (вместимости), площади;
- узнавать и называть квадрат, круг, треугольник прямоугольник, многоугольник, шар, куб, цилиндр, конус, пирамиду, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме;
- конструировать более сложные фигуры из простых по заданному образцу.

### **Курс «Зеленая тропинка»**

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

## **Курс «Занимательная логика»**

Реализация программы предполагает получение следующих результатов:

- Овладение приемами умственных действий, умениями планировать, решать и проверять свои действия.
- Овладение умениями строить простейшие умозаключения.
- Овладение навыками счета, вычислительными измерениями.
- Повышение интереса к развивающим играм.

К концу года дети должны уметь:

- определять закономерности и выполнять задание по данной закономерности, классифицировать и группировать предметы, сравнивать, находить общее и частные свойства, обобщать и абстрагировать, анализировать и оценивать свою деятельность;
- путем рассуждений решать логические, нестандартные задачи, выполнять творческо-поисковые, словесно-дидактические, числовые задания, находить ответ к математическим загадкам;
- быстро и правильно отвечать во время разминки на поставленные вопросы;
- выполнять задания на тренировку внимания, восприятия, памяти;
- выполнять графические диктанты, уметь ориентироваться в схематическом изображении графических заданий;
- уметь ставить цель, планировать этапы работы, собственными усилиями добиться результата.

### **Организационно-педагогические условия реализации программы**

Занятия проводятся в учебном кабинете, оснащенном необходимым для организации образовательной деятельности оборудованием: интерактивный комплекс (доска, проектор), персональный компьютер, выход в интернет; наглядные пособия и дидактические материалы.

Программу реализуют педагоги, имеющие высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного или иного детского объединения без предъявления к стажу работы; либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Программа реализуется в соответствии с нормативными правовыми документами Российской Федерации.

### **Виды контроля**

1. Входной (предварительный) контроль (диагностика) – определение исходного уровня знаний, умений, навыков перед началом обучения.
2. Итоговый контроль (промежуточная аттестация) – результат освоения программы за учебный период (диагностика на выходе).

**Формы текущего контроля:** наблюдение; беседы индивидуальные и групповые; опрос; включения воспитанников в деятельность по освоению программы, выполнение практических заданий.

### **Методические материалы**

Методы обучения: словесный, наглядный, проблемный, игровой, практический; объяснительно – иллюстративный; частично – поисковый; наблюдение.

Формы организации учебного занятия: беседа, конкурс, самостоятельная творческая деятельность, выставка, игра-соревнование, викторина, диалог.

Педагогические технологии: здоровьесберегающие технологии, технологии проектной деятельности, технология развивающего обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения.

### **Литература и средства обучения**

1. «Математические ступеньки» С.И.Волкова (учебник –тетрадь для 5-7 лет);
2. «От слова к букве» Н.А. Федосова (учебник- тетрадь 5-7 лет);
3. «Зеленая тропинка » А.А.Плешаков (учебник- тетрадь 5-7 лет);
4. «Готовим руку к письму» Н.А. Федосова ( Учебник –пропись 5-7 лет).
5. «Я решаю логические задачи» Е.В. Колесникова (учебник-тетрадь 5-7 лет).



## **Рабочая программа по курсу «От слова к букве»**

### **Цель программы**

осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты.

### **Задачи программы**

#### ***Образовательные:***

- Формирование и развитие фонематического слуха
- Развитие произносительных умений
- Учить детей владеть звуковой стороной речи – темпом, интонацией
- Знакомство со слоговой структурой слова
- Формирование умения правильно строить предложение.
- Формирование умения пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения
- Расширение словарного запаса детей
- Формирование и развитие звуко - буквенного анализа

#### ***Развивающие:***

- Развитие слухового восприятия
- Развитие графических навыков
- Развитие мелкой моторики
- Приобщение детей к художественной литературе

#### ***Воспитательные:***

- Воспитание умения работать с классом.
- Воспитание самостоятельности при выполнении заданий
- Воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим.

### **Планируемые предметные результаты освоения курса**

**Предметные результаты** освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования в области речевого развития:

- правильно произносить все звуки;
- отчетливо и ясно произносить слова;
- выделять из слов звуки;
- находить слова с определенным звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;
- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;
- пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям.

**Личностными результатами** изучения курса являются следующие умения и качества:

- умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного - умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому; чувствовать красоту художественного слова, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре, истории;
- понимание ценности семьи, чувства уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- наличие собственных читательских приоритетов и уважительное отношение к предпочтениям других людей;

• ориентация в нравственном содержании и смысле поступков - своих и окружающих людей. Средством достижения этих результатов служат тексты литературных произведений, вопросы и задания к ним.

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:* самостоятельно или совместно с учителем формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

*Познавательные УУД:* пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; извлекать информацию, представленную в разных формах; перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу); осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения. Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат.

*Коммуникативные УУД:* оформлять свои мысли в устной форме с учётом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.

### **Содержание программы.**

*Развитие и совершенствование устной речи.* Расширять и активизировать словарный запас детей: обогащать словарь ребенка словами, обозначающими действия, признаки предметов (точные названия качеств неодушевленных предметов — материал, форма, цвет, размер — и одушевленных — человек: свойства характера, признаки внешности, поведения), словами с прямым и переносным значением, уменьшительно-ласкательными суффиксами; обращать внимание детей на обобщающие слова, стимулировать их правильное употребление в собственной речи; находить в литературном произведении, прочитанном учителем (стихотворении, сказке, рассказе) слова, с помощью которых автор точно, метко, образно и выразительно описывает человека, природу, и употреблять их в собственной речи. Развивать у детей стабильное внимание и интерес к слову, осознание роли слова в тексте фольклорных и литературных произведений. Разучивать произведения наизусть. Учить задавать вопросы, составлять вопросы к тексту, картине, строить краткие сообщения. Развивать умения и навыки связной монологической и диалогической речи. Обучать связно, логично и последовательно излагать содержание услышанного (сказок, рассказов) с опорой на иллюстрации, по вопросам воспитателя (рассказ об интересном событии из своей жизни, о наиболее ярких впечатлениях, рассказ по картине, создание рассказов, сказок, стихов, загадок и др.). При этом главное — развитие у детей интереса к самостоятельному словесному творчеству. Формировать у детей уже на подготовительном этапе умение замечать и исправлять в своей речи и речи своих товарищей речевые ошибки. Расширять запас слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков. Совершенствовать умения образовывать однокоренные слова. Формировать умение 15 правильно употреблять слова, подходящие к данной ситуации. Формировать правильное понимание переносного значения слов. Учить замечать и исправлять в своей речи речевые ошибки. Учить сравнивать предметы, выделять и правильно называть существенные признаки; обогащать словарь точными названиями качеств (материал, форма, цвет, размер). Обращать внимание на правильность понимания и употребления детьми обобщающих слов, активизировать их использование в речи. Развивать диалогическую и монологическую речь. Обучать передаче текста на основе иллюстраций содержательно, логично и последовательно. Развивать у детей внимание и интерес к слову, к его эмоциональной окраске на основе сказок, стихотворений. Разучивать загадки, скороговорки; пересказывать сказки с опорой на иллюстрации. Развивать умение связно рассказывать об эпизодах из собственной жизни на заданную тему; описывать устно окружающий мир (цветы, зверей, птиц, деревья, овощи, фрукты, небо, солнце, луну) по плану, предложенному учителем, или по аналогии. Развивать эмоциональное восприятие речи взрослых и детей. Учить отвечать на вопросы, задавать вопросы, строить краткие сообщения. Учить составлять рассказы по картине: описание содержания, придумывание сюжета, предшествующего изображению и следующего за ним. Развивать интерес детей к самостоятельному словесному творчеству, поощрять создание рассказов, сказок, стихотворений. Пробуждать желание детей общаться, вызывать интерес к речи окружающих и своей собственной и на этой основе начинать формирование элементарных навыков культуры речи, правильного речевого поведения, умения слушать, а также высказываться на

близкие темы. Наряду с развитием монологической и диалогической речи особое внимание обращается на технику речи, в связи с этим в занятие включаются элементы дыхательной гимнастики, артикуляционные упражнения, речевые разминки, помогающие развитию устной речи, усвоению норм литературного языка. Звукопроизношение: речевая гимнастика (упражнения для дыхания, губ, языка); произношение звуков русского алфавита, произношение и сравнение звуков, тренировочные упражнения по произношению звуков, закрепление и автоматизация звука.

*Подготовка к обучению чтению.* Обучать правильному литературному произношению, орфоэпическим нормам литературного языка. Совершенствовать звуковую культуру речи: умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Совершенствовать фонематический слух: учить детей называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Закреплять правильное произношение звуков. Упражнять в дифференциации звуков на слух. Укреплять и развивать артикуляцию: обучать детей четкому произношению слов и фраз; формировать умение менять силу, высоту голоса (голос, сила, мелодия, интонация, темп речи, паузы), обучать правильному использованию интонационных средств. Знакомить с правильным произношением звуков, выделять звуки из слов по порядку; различать гласные и согласные звуки и обозначать их с помощью цветных фишек и печатных букв; узнавать гласные и согласные звуки в словах. Выделять звуки в начале, в конце и в середине слова; сопоставлять слова по звуковой структуре

### Учебно-тематический план по раздела

| № п/п | Наименование раздела  | Количество часов |
|-------|---|------------------|
| 1     | Развитие и совершенствование устной речи.<br>Добукварный период | 5                |
| 2     | Зимние странички  | 3                |
| 3     | Весенние странички  | 2                |
| 4     | Летние странички  | 3                |
| 5     | Гласные и согласные звуки и буквы                               | 6                |
| 6     | Двузначные гласные  | 7                |
| 7     | Звонкие, глухие, шипящие согласные                              | 44               |
| 8     | Обобщение   | 2                |
|       | <b>Итого</b>  | <b>72</b>        |

### Календарно-тематическое планирование

| № занятия | Дата  | Кол-во часов | Тема занятий  |
|-----------|-------|--------------|---|
|           |       |              | <b>Осенние странички. 5 ч.</b>  |
| 1         | 11.09 | 1            | Осенние странички. Стихотворение «Осень». Игра: «Слова-разные». Звуковой анализ слов (зонт, лес).   |
| 2         | 13.09 | 1            | Составление рассказа на тему: «Осень». Стихотворение «Опустел скворечник». Игра: «Какие слова бывают». Звуковой анализ слов (лист, туча). |
| 3         | 18.09 | 1            | Составление рассказа на тему: «Как мы играем». Стихотворение «В центре нашего двора». Звуковой анализ слов (игра, игла).                  |

|          |                |   |   |
|----------|----------------|---|---|
| 4        | 19.09          | 1 | Составление рассказа на тему: «Что растёт в саду? А на огороде? Игры: «Найди лишний предмет». Звуковой анализ слов (репа, сад).       |
| 5        | 20.09          | 1 | Знакомство со сказкой «Мужик и медведь, с рассказом: «Осенняя рыбалка».   |
|          |                |   | <b>Зимние странички. 3 ч.</b>   |
| 6        | 25.09          | 1 | Зимние странички. Составление рассказа по рисунку. Стихотворение «Белый снег, пушистый». Звуковой анализ слова (зима).                |
| 7        | 26.09          | 1 | Знакомство с авторской сказкой П. Бажова, «Серебряное копытце»;   |
| 8        | 27.09          | 1 | Знакомство с рассказом : «Зимовье». Звуковой анализ слова (волк), с рассказом Е. Чарушина: «Заяц».                                    |
|          |                |   | <b>Весенние странички. 2 ч.</b>   |
| 9        | 2.10           | 1 | Весенние странички. Знакомство со стихотворением А.Плещеева «Весна». Отгадывание загадки. Звуковой анализ слов (весна, лужи).         |
| 10       | 4.10           | 1 | Знакомство с народными сказками: «Лисичка-сестричка и серый волк», «КотофейКотопфеевич»   |
|          |                |   | <b>Летние странички. 3 ч.</b>   |
| 11       | 9.10           | 1 | Летние странички. Знакомство со стихотворением , Сурикова «Лето». Составление рассказа по картинке. Отгадывание загадок о лете.       |
| 12       | 11.10          | 1 | Составление рассказа «Дети в лесу». Знакомство со стихотворением Я. Акима «Песенка в лесу», с рассказомВ. Бианки: «Купание медвежат». |
| 13       | 16.10          | 1 | Знакомство с рассказом Э. Мошковской «Суслик, который хотел быть похожим на Человека.   |
|          |                |   | <b>Гласные и согласные звуки и буквы. 6 ч.</b>  |
| 14       | 18.10          | 1 | Гласные и согласные звуки.Гласный звук (О). Отгадывание загадок. Разучивание скороговорки.  |
| 15       | 23.10          | 1 | Гласный звук [а], буква А (а). Знакомство с заглавной буквой «А». Разучивание скороговорки.   |
| 16       | 25.10          | 1 | Гласный звук (У). Разучивание скороговорки. Придумай загадку об улитке.   |
| 17       | 6.11           | 1 | Гласный звук (ы). Составление сказки о мышонке. Звуковой анализ слова «крыша», «тыква». Разучивание скороговорки.                     |
| 18       | 8.11           | 1 | Гласный звук (И). Печатание буквы. Игра: «Где спряталась буква И ?». Разучивание скороговорки.  |
| 19       | 13.11          | 1 | Гласный звук (Э). Печатание буквы. Игра: «Где спряталась буква Э». Разучивание скороговорки.  |
|          |                |   | <b>Двузначные гласные 7 ч.</b>  |
| 20<br>21 | 15.11<br>20.11 | 2 | Гласная двузначная буква (Я). Печатание буквы. Игра: «Где спряталась буква Я?». Разучивание скороговорки.                             |

|          |                |   |  |
|----------|----------------|---|--|
| 22<br>23 | 22.11<br>27.11 | 2 | Гласная двузначная буква (Ю). Печатание буквы. Игра: «Где спряталась буква (Ю)?».Разучивание скороговорки.   |
| 24<br>25 | 29.11<br>4.12  | 2 | Гласная двузначная буква (Е). Буква <i>Е</i> ( <i>е</i> ) в начале слова.<br>Звуковой анализ слова «ели».<br>Соотношение звуков и букв в словах с йотированными гласными.<br>Составление рассказа «Дети в лесу». Печатание буквы.<br>Игра: «Где спряталась буква (Е)?».Разучивание скороговорки. |
| 26       | 6.12           | 1 | Гласная двузначная буква (Ё). Печатание буквы. Игра: «Где спряталась буква (Ё) ?».Разучивание скороговорки.  |
|          |                |   | <b>Звонкие, глухие, шипящие согласные. 44 ч.</b>   |
| 27       | 11.12          | 1 | Согласные звуки ( л, л*), Буквы Л, л. Игра: « Найди на   |
| 28       | 13.12          | 1 | рисунке <b>Л</b> . Разучивание скороговорки.   |
| 29<br>30 | 18.12<br>20.12 | 2 | Согласные звуки ( м, м*), Буквы М, м. Игра: « Найди на рисунке <b>М</b> », «Доскажи словечко».   |
| 31<br>32 | 25.12<br>27.12 | 2 | Согласные звуки ( н, н*), Буквы Н, н. Игра: « Найди на рисунке <b>Н</b> », «Доскажи словечко». Разучивание скороговорки.   |
| 33<br>34 | 9.01<br>10.01  | 2 | Согласные звуки ( р, р*), Буквы Р, р. Игра: « Найди нарисунке <b>Р</b> », «Доскажи словечко». Разучивание скороговорки.  |
| 35       | 15.01          | 1 | Чтение слогов и слов с изученными буквами  |
| 36-37    | 17.01<br>22.01 | 2 | Согласные звуки ( в, в*), Буквы В, в. Игра: « Найди на рисунке <b>В</b> », «Доскажи словечко». Разучивание скороговорки.   |
| 38<br>39 | 24.01<br>29.01 | 2 | Согласные звуки ( Ф, ф*), Буквы Ф, ф.  |
| 40<br>41 | 31.01<br>5.02  | 2 | Согласные звуки ( З, з*), Буквы З, з.  |
| 42<br>43 | 7.02<br>12.02  | 2 | Согласные звуки ( С, с*), Буквы С, с. Игра: « Где спряталась буква С».   |
| 44<br>45 | 14.02<br>19.02 | 2 | Согласный звук [Ш, ш] , Буквы Ш, ш.  |
| 46       | 21.02          | 1 | Составление рассказа по серии сюжетных картинок.<br>Сравнение звуков [ж- ш]  |
| 47<br>48 | 26.02<br>28.02 | 2 | Согласные звуки [Б, б*] , Буквы Б, б.  |
| 49<br>50 | 4.03<br>6.03   | 2 | Согласные звуки [П, п*] , Буквы П, п.  |
| 51<br>52 | 11.03<br>13.03 | 2 | Согласные звуки [Д, д*] , Буквы Д, д.  |

|          |                |   |  |
|----------|----------------|---|--|
| 53<br>54 | 18.03<br>20.03 | 2 | Согласные звуки [Т, т*], Буквы Т, т.   |
| 55<br>56 | 25.03<br>27.03 | 2 | Знакомство с буквой Г (г).   |
| 57<br>58 | 1.04<br>3.04   | 2 | Согласные звуки [К, к*], Буквы К, к.   |
| 59<br>60 | 8.04<br>10.04  | 2 | Согласные звуки [Х, х*], Буквы Х, х.<br>Игра «Найди на рисунках букву Х. Разучивание скороговорки.                             |
| 61<br>62 | 15.04<br>17.04 | 2 | Согласный звук [ц], Буквы Ц, ц.<br>Игра «Найди на рисунках букву Ц. Разучивание скороговорки.<br>Беседа «Откуда пришли цифры». |
| 63<br>64 | 22.04<br>24.04 | 2 | Согласный звук [щ*], Буквы Щ, щ.<br>Игра «Найди на рисунках букву Щ. Разучивание скороговорки.                                 |
| 65<br>66 | 2.05<br>3.05   | 2 | Согласный звук [ч*], Буквы Ч, ч.<br>Игра «Найди на рисунках букву Ч. Разучивание   |
|          |                |   | скороговорки.  |
| 67<br>68 | 6.05<br>8.05   | 2 | Звук [й], Буквы И, й. Диктант. Чтение сказки «Что вы знаете о йогах?»  |
| 69<br>70 | 13.05<br>15.05 | 2 | Буквы твёрдый знак [ъ], мягкий знак [ь], Знакомство с авторской сказкой: В. Бианки, «Хвосты». Письмо печатных букв.            |
|          |                |   | <b>Обобщение. 2ч.</b>  |
| 71<br>72 | 20.05<br>22.05 | 2 | Чтение слогов и слов с изученными буквами  |

## Рабочая программа по курсу «Математические ступеньки»

### **Цели программы:**

1. Выравнивание стартовых возможностей будущих школьников, формирование навыков учебной деятельности.

Воспитывать и развивать у каждого ребёнка:

положительное отношение к себе и окружающему миру;

познавательную и социальную мотивацию;

инициативность;

самостоятельность.

2. Создание условий для развития детей старшего дошкольного возраста, позволяющего им в дальнейшем успешно освоиться с ролью ученика.

3. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни ;

4. Формирование целостной картины мира, познавательных интересов, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, расширение кругозора ребенка, комплексное развитие устной речи, содействие интеллектуальному развитию ребенка.

5. Содействие появлению у детей ценностных ориентаций, социальной и познавательной мотивации учения, формирование способности произвольного регулирования деятельности, основ безопасности собственной жизнедеятельности, основ экологического сознания, ответственного отношения к решению поставленной задачи.

6. Развитие личности ребёнка старшего дошкольного возраста, формирование социальных черт личности будущего школьника, необходимых для благополучной адаптации к школе, подготовке его к систематическому обучению.

7. Формирование сенсорного опыта детей и освоение ими основных логических операций (классификация);

формирование представлений о количестве предметов;

развитие представлений о геометрических фигурах и форме предметов;

развитие представлений о непрерывных величинах; развитие представлений о положении предметов в пространстве;

формирование представлений о содержании числового периода обучения математике;

формирование представлений о числах (от 1 до 5), о ряде чисел в пределах 10; ознакомление детей с арифметическими действиями сложения и вычитания в пределах первого десятка.

### **Задачи подготовительного курса:**

- обеспечить преемственность между дошкольным и начальным школьным образованием;

- помочь детям вжиться в позицию школьника;

- содействовать развитию умений и навыков, необходимых для успешного обучения в начальной школе.

- формировать различные знания об окружающем мире, стимулировать коммуникативную, познавательную, игровую активность детей в различных видах деятельности;

- обеспечить эмоциональное благополучие ребёнка, развивать его положительное самоощущение;

- развивать инициативу, любознательность, способность к творческому самовыражению;

- развивать компетентность в сфере отношений к миру, людям, к себе, включать детей в различные формы сотрудничества (со взрослыми и детьми);

-учет индивидуальных особенностей и возможностей детей;

- уважение к личности ребенка, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;

- вариативность содержания и форм проведения занятий;

- систематичность и последовательность занятий;

- наглядность.

- обеспечение начальной математической подготовкой учащихся: детям предстоит научиться распознавать свойства предметов и геометрические фигуры; научиться правильно называть и обозначать числа, понимать смысл арифметических действий и отношений.
- изучение пространственных отношений между предметами, выделение из группы предметов один в соответствии с обозначенными свойствами: цвет, величина, форма, назначение. Перед учителем стоит цель научить детей правильно называть эталонные свойства предметов и правильно воспринимать эти свойства, а так же определять местоположение предметов в пространстве.
- раскрытие смысла арифметических действий связано с решением простых задач. Задачи являются богатейшим материалом, на котором будет решаться важнейшая задача математики – развитие мышления и творческой активности учащихся.
- развитие высших психических процессов, в связи с этим в курс обучения математике включены элементы логики.

### **Планируемые результаты**

К концу обучения по программе математика у детей формируются следующие основные умения:

- умение находить в окружающей обстановке много предметов и один предмет;
- умение сравнивать группы предметов, содержащие до 10 предметов, на основе составления пар, выражать словами, каких предметов больше (меньше), каких поровну; умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке;
- умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия двух предметов по цвету, форме, размеру и др. свойствам;
- умение продолжить и самостоятельно составить ряд из предметов или фигур, содержащих до трёх изменяющихся признаков;
- умение в простейших случаях находить общий признак группы, состоящей из 4 -5 предметов, находить «лишний» предмет;
- умение соотносить запись чисел 1-10 с количеством и порядком предметов;
- умение изображать графически « столько же» предметов, сколько в заданной группе, содержащей до 5 предметов;
- умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10, определять большее или меньшее;
- умение ориентироваться по элементарному плану, находить последовательность событий и нарушение последовательности;
- умение узнавать и называть геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, шар, овал и находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме;
- умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, толщине, измерять длину и вместимость предметов с помощью условных мер. Дети должны знать:
  - числа от 0 до 10 и их графическое изображение;
  - порядковый счет в пределах 20;
  - состав числа первого десятка;
  - предшествующее число, последующее, числа – соседи;
  - понятия: слева, справа, сверху, внизу, ближе, дальше, близко, далеко, рядом, высоко, низко;
  - геометрические фигуры: треугольник, круг, квадрат, прямоугольник, овал, многоугольник, ромб;
  - временные части суток: утро, день, вечер, ночь;
  - название дней недели;
  - название месяцев и времен года;
- знаки +, -, =, >, < и правильно их использовать. В результате работы дети получают возможность научиться:
- Называть числа от 1 до 10;
- Продолжить заданную закономерность;
- Производить классификацию объектов по цвету, форме, размеру, общему названию;



- Выделять свойства предметов, находить предметы, обладающие заданным свойством или несколькими свойствами;
- Обобщать по некоторому признаку, находить закономерность по признаку;
- Проводить аналогию между разными предметами;
- Находить похожее у разных предметов;
- Устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: на, над, под, справа, слева, между, посередине, впереди, сзади, раньше, позже;
- Сравнить предметы по длине, ширине, высоте, массе визуально, приложением, наложением, и с помощью выбранных мерок;
- Распознавать известные геометрические фигуры среди предложенных и среди объектов окружающей действительности.

### Содержание программы

Сравнение предметов (фигур), групп предметов по форме (круглый, не круглый, треугольный, прямоугольный, квадратный и др.); по размеру (длинный, короткий; узкий, широкий; высокий, низкий; длиннее, короче, такой же и др.); по расположению на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.); по цвету, по материалу, из которого изготовлены предметы, по назначению и др.

Числа от 0 до 10. Счет предметов. Устная нумерация чисел: названия, последовательность и обозначение чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка. Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов, возможность продолжить последовательность дальше, на каком бы месте мы ни остановились. Простые геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник (квадрат), круг. Содержательно-логические задания на развитие:

внимания: простейшие лабиринты, игры «Веселый счет», «Сравни рисунки», «Найди общие элементы» и др.;

воображения: деление фигур на части, составление фигур из частей, составление фигур из моделей отрезков по заданным свойствам, преобразование одной фигуры в другую и др.;

памяти: зрительные и слуховые диктанты с использованием арифметического и геометрического материала;

мышления: выделение существенных признаков, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания, проведение анализа, синтеза, сравнения, построение простых рассуждений и др.

### Учебно-тематический план по разделу

| № п/п        | Наименование разделов                    | Всего занятий |
|--------------|--|---------------|
| 1            | Доцифровой период                        | 16            |
| 2            | Цифровой период                          | 20            |
| 3            | Сложение и вычитание чисел в пределах 10 | 27            |
| 4            | Простые задачи                           | 9             |
| <b>Всего</b> |  | <b>72 ч.</b>  |

### Календарно-тематическое планирование

| № занятия   | дата | Кол-во часов | Название раздела<br>Тема занятий                                       |
|---|------|--------------|--|
|   |      |              | <i>Доцифровой период (16ч)</i>   |
| 1   |      | 1ч           | Пространственные представления вверху, внизу, между, слева, справа     |
| 2   |      | 1ч           | Понятия «Больше, меньше, столько же»                                   |
| 3-4   |      | 2ч           | Понятия «Длиннее-короче», «выше-ниже»                                  |
| 5-6   |      | 2ч           | Зрительно-пространственная ориентация на листе, в клетке               |
| 7-8   |      | 2ч           | Знакомство с геометрическими фигурами (треугольник)                    |
| 9-10  |      | 2ч           | Знакомство с геометрическими фигурами (круг)                           |
| 11-12   |      | 2ч           | Знакомство с геометрическими фигурами (четырёхугольник)                |
| 13-14   |      | 2ч           | Знакомство с геометрическими фигурами (прямоугольник)                  |
| 15-16   |      | 2ч           | Знакомство с геометрическими фигурами (квадрат)                        |
|   |      |              | <i>Цифровой период (20ч)</i>   |
| 17<br>18<br>19  |      | 3ч           | Число и цифра 1. Число и цифра 2.<br>Число и цифра 3                   |
| 20-21   |      | 2ч           | Число и цифра 4.<br>Число и цифра 5                                    |
| 22-23   |      | 2ч           | Закрепление состава чисел 1-5  |
| 24<br>25<br>26<br>27                                  |      | 4ч           | Число и цифра 6. Число и цифра 7. Число и цифра 8.<br>Число и цифра 9. |
| 28-29   |      | 2ч           | Закрепление состава чисел 6-9  |
| 30-31   |      | 2ч           | Число и цифра 0. Обратный счет.  |
| 32-33   |      | 2ч           | Закрепление состава чисел 1-9  |
| 34-35   |      | 2ч           | Временные представления. Год.<br>Временные представления. Месяц.       |
| 36-37   |      | 2ч           | Временные представления. Дни недели, Временные представления. Сутки    |
| <i>Сложение и вычитание чисел в пределах 10 (27ч)</i> |      |              |  |

|          |  |    |  |
|----------|--|----|--|
| 38-39    |  | 2ч | Действие «сложение». Конкретный смысл сложения.                                    |
| 40-41    |  | 2ч | Сложение вида +1   |
| 42-43    |  | 2ч | Сложение вида +2   |
| 44-45    |  | 2ч | Сложение вида +3   |
| 46-47    |  | 2ч | Сложение вида +4   |
| 48-49    |  | 2ч | Сложение в пределах 10   |
| 50-51    |  | 2ч | Действие «вычитание». Конкретный смысл вычитания.                                  |
| 52-53    |  | 2ч | Вычитание вида -1  |
| 54-55    |  | 2ч | Вычитание вида -2  |
| 56-57    |  | 2ч | Вычитание вида -3  |
| 58-59    |  | 2ч | Вычитание вида -4  |
| 60-61    |  | 2ч | Вычитание в пределах 10  |
| 62-63-64 |  | 3ч | Сложение и вычитание в пределах 10   |
| 65-66    |  |    | <i>Простые задачи (9ч)</i>   |
| 67-68    |  | 2ч | Решение простых задач на сложение с опорой на наглядность.<br>Задания на внимание  |
| 69-70    |  | 2ч | Решение простых задач на вычитание с опорой на наглядность.<br>Задания на внимание |
| 71-72    |  | 2ч | Составление и решение простых задач. Сравнение чисел.                              |
| 73       |  | 1ч | Игра «Путешествие в страну чисел» Повторение                                       |
| 74-75    |  | 2ч | Закрепление изученного. Задания на внимание.                                       |

## Рабочая программа по курсу «Зеленая тропинка»

### Цели программы

Развитие у детей универсальных предпосылок учебной деятельности, познавательных интересов и интеллектуальных способностей. Формирование основ безопасности жизнедеятельности и экологического сознания.

### Задачи программы

Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

- Формирование познавательных действий, становление сознания;
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы.

### Ожидаемые результаты

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования в области познавательного развития:

1. ребёнок обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания: ребёнок интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, обладает

начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живёт, склонен наблюдать, экспериментировать;

2. ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

3. ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам.

Целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения дошкольного дополнительного образования.

#### **Планируемые результаты:**

Владеть универсальными предпосылками учебной деятельности – уметь работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;

Распознавать на рисунках и в природе изученные растения и животных; перечислять в правильной последовательности времена года и кратко характеризовать их признаки;

Применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых познавательных задач, предлагать собственный замысел конструктивной деятельности и воплощать его в рисунке, поделке, модели и т.д.;

Проявлять осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям, соблюдать элементарные правила безопасности дорожного движения и безопасного поведения в мире природы;

Проявлять заинтересованное и бережное отношение к природному окружению, соблюдать простейшие правила поведения в природе

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### **Звёзды, Солнце и Луна**

Наблюдение звёздного неба (с помощью взрослых), выделение отдельных созвездий (двух-трёх). Солнце и его роль для жизни на Земле. Наблюдение Луны на небе (с помощью взрослых). Моделирование расположения Солнца, Земли и Луны относительно друг друга. Игра «Путешествие на Луну».

Приключения солнечного зайчика. Наблюдение световых лучей, игры с солнечным зайчиком, совместное сочинение сказки о солнечном зайчике. Свет и тень: постановка сценок театра теней.

Радуга – украшение мира. Рассказы детей о своих впечатлениях от наблюдения радуги. Докрашивание радуги на рисунке.

Правила безопасности при наблюдениях за звёздами, Луной, Солнцем, играх с солнечным зайчиком. Как солнечный луч может поджечь лес и как этого избежать.

### **Чудесный мир растений и грибов**

Растения нашей местности: распознавание их в природе (с помощью атласа-определителя). Травянистые растения. Кустарники. Деревья. Декоративные растения; раскрашивание изображений, рисование, изготовление аппликаций. Лепка из пластилина овощей и фруктов, различающихся размерами, формой, цветом. Выращивание детьми растений из семян. Съедобные и ядовитые растения, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков. Лекарственные растения.

Мхи и папоротники – тоже растения. Рисование мха и веточки папоротника по натуральному образцу.

Грибы – не растения. Разнообразие грибов, их распознавание на рисунках, муляжах и в природе (с помощью атласа-определителя), раскрашивание изображений. Съедобные и ядовитые грибы, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков.

Отношение человека к растениям и грибам: каким оно должно быть? Рассуждения с опорой на наблюдения и материалы книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики».

Правила безопасности при сборе ягод, лекарственных растений, грибов.

## Наши друзья животные

Животные нашей местности. Обитатели живого уголка. Домашние животные. Породы собак. Рисование своего домашнего питомца.

Насекомые (бабочки, жуки и др.), их распознавание на рисунках и в природе (с помощью атласа-определителя), раскрашивание изображений. Коллективное изготовление модели «Бабочки на лугу» (склеивание изображений бабочек, украшение ими картины или макета цветущего луга).

Наблюдение за поведением рыбок в аквариуме, обсуждение условий, необходимых для жизни рыб. Разнообразие рыб, сравнение их по размерам, форме тела, окраске, выявление связи между особенностями строения и условиями жизни рыб. Мысленное достраивание изображений «спрятавшихся» рыб.

Наблюдение за поведением воробьёв, галок, ворон и других птиц ближайшего природного окружения (особенности передвижения, питания, издаваемых звуков, взаимоотношений с другими птицами и т.д.). Разнообразие изображений птиц в порядке увеличения (уменьшения) размеров.

Лепка и раскрашивание изображений рыб, птиц, зверей, распознавание их на рисунках и в природе (с помощью атласа-определителя).

Лягушки, улитки, черви – тоже животные. Необходимость бережного отношения к ним. Раскрашивание изображений улитки и дождевого червя.

Отношение людей к животным: каким оно должно быть? Рассуждения с опорой на наблюдения и материалы книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики».

Правила безопасности при встречах и общении с животными.

## Круглый год

Наблюдение сезонных изменений в природе. Времена года, их важнейшие признаки. Моделирование последовательности времён года. Выявление причинно-следственных связей между различными сезонными изменениями (положение Солнца, погода, жизнь растений и животных, занятия людей), их отображение с помощью простейших моделей).

Различное отношение человека к природе (на основе наблюдения примеров положительного и отрицательного отношения и материалов книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики»). Оценка поведения человека в природе (собственного и окружающих), простейшие правила поведения.

Правила безопасности в различные сезоны года. Безопасность на воде, на льду, на скользкой дороге. Предупреждение простудных заболеваний.

## Учебно-тематический план по разделу

| № | Название раздела                   | Количество часов |
|---|------------------------------------|------------------|
| 1 | Звёзды, Солнце и Луна              | 4                |
| 2 | Чудесный мир растений и грибов     | 13               |
| 3 | Наши друзья животные               | 11               |
| 4 | Круглый год                        | 5                |
| 5 | Окружающий мир и наша безопасность | 3                |
|   | Итого                              | 36               |

## Календарно-тематическое планирование

| №   | Дата | Количество часов | Тема                     |
|---|------|------------------|--------------------------|
| <b>Звезды, Солнце и Луна (4ч)</b>           |      |                  |                          |
| 1   |      | 1                | Звездное небо            |
| 2-3   |      | 1                | Солнце и луна            |
| 4   |      | 1                | Радуга. Народные приметы |
| <b>Чудесный мир растений и грибов (13ч)</b> |      |                  |                          |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| 5  |  | 1 | Как узнать растения?                               |
| 6  |  | 1 | Травянистые растения                               |
| 7  |  | 1 | Кустарники   |
| 8  |  | 1 | Деревья  |
| 9  |  | 1 | Декоративные растения                              |
| 10-11  |  | 2 | Овощи, фрукты                                      |
| 12   |  | 1 | Съедобные и ядовитые растения                      |
| 13   |  | 1 | Лекарственные растения                             |
| 14   |  | 1 | Мхи и папоротники                                  |
| 15-16  |  | 2 | Грибы  |
| 17   |  | 1 | Растения в твоей мастерской                        |
| <b>Наши друзья животные (11ч)</b>              |  |   |  |
| 18   |  | 1 | Как узнать животных?                               |
| 19   |  | 1 | В живом уголке                                     |
| 20   |  | 1 | Домашние животные                                  |
| 21-22  |  | 2 | Породы собак                                       |
| 23   |  | 1 | В мире насекомых                                   |
| 24   |  | 1 | В мире рыб   |
| 25   |  | 1 | В мире птиц  |
| 26   |  | 1 | В мире зверей                                      |
| 27-28  |  | 2 | Какие еще бывают животные?                         |
| <b>Круглый год (5ч)</b>                        |  |   |  |
| 29   |  | 1 | Времена года                                       |
| 30   |  | 1 | Времена года. Осень                                |
| 31   |  | 1 | Времена года. Зима                                 |
| 32   |  | 1 | Времена года. Весна                                |
| 33   |  | 1 | Времена года. Лето                                 |
| <b>Окружающий мир и наша безопасность (3ч)</b> |  |   |  |
| 34   |  | 1 | Красота окружающего мира, его безопасность для нас |
| 35   |  | 1 | Правила безопасности дорожного движения            |
| 36   |  | 1 | Пожарная безопасность                              |

## **Рабочая программа по курсу «Готовим руку к письму»**

**Цель программы:** Формирование компонентов интеллектуальной и сенсорной готовности к школе.

### **Задачи подготовки к обучению письму:**

готовить пишущую руку к письму с помощью обведения по контуру узоров и букв различной конфигурации, составления узоров по аналогии и самостоятельно, дополнения и штриховки предметов, гимнастики для пальцев;

знакомить с правилами письма - с правильной посадкой при письме, с положением листа, карандаша (ручки) при работе в тетради; учить работать в ограниченном пространстве (в рабочей строке), перемещать пишущую руку снизу вдоль строки, слева направо;

знакомить с контуром предмета и его особенностями;

знакомить с конфигурацией печатных букв и их звуковой оболочкой;

моделировать и конструировать предметы из элементов букв различной конфигурации.

### **Планируемые результаты:**

- Соблюдать элементарные гигиенические правила.
- Ориентироваться на странице тетради.
- Отличать буквы от звука.
- Отличать заглавные и строчные буквы.
- Отличать прописных букв от печатных.
- Печатать буквы
- Перемещать пишущую руку снизу вдоль строки, слева направо, справа налево и т.д.
- Ориентироваться на странице тетради
- Знать конфигурацию печатных букв.

### **Содержание программы:**

#### Пальчиковая гимнастика.

Формирование речевых областей совершается под влиянием кинестических импульсов от рук, а точнее от пальцев. Необходимо стимулировать речевое развитие детей путем тренировки движений пальцев рук. Выполняя пальчиками различные упражнения, ребенок достигает хорошего развития мелкой моторики рук, которая не только оказывает благоприятное влияние на развитие речи (так как при этом индуктивно происходит возбуждение в центрах речи), но и подготавливает ребенка к рисованию, письму. Кисти рук приобретают хорошую подвижность, гибкость, исчезает скованность движений, что облегчит приобретение навыков письма. Многие игры требуют участия обеих рук, что дает возможность детям ориентироваться в понятиях "вправо", "влево", "вверх", "вниз".

#### Формирование гигиенических правил письма.

Соблюдение гигиенических правил поможет преодолеть трудности технической стороны письма. Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умение держать карандаш и ручку при письме и рисовании.

#### Подготовка руки к письму. Графические упражнения. Штриховка.

Развитие мелкой моторики определяется не только четкостью и красотой изображения линий, но и легкостью и свободой движения. Руки не должны быть скованными, напряженными. Подготовка руки к письму, развитию точности движений, вниманию и контролю за собственными действиями способствуют графические упражнения и штриховки.

Подготовительные упражнения для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев: обводка и штриховка контуров, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывным движением руки. Умение писать с наклоном сверху вниз и снизу вверх.

#### Письмо элементов букв, букв русского алфавита.

Овладение строчкой. Письмо элементов букв: прямой наклонной короткой палочки, прямой наклонной длинной палочки, палочки с закруглением внизу, длинной палочки с петлей, палочки с закруглением сверху и внизу, полуовала и овала. Письмо букв.

### **. Учебно-тематический план**

| № п/п | Наименование разделов              | Всего занятий |
|-------|------------------------------------|---------------|
| 1     | Добуквенный период                 | 13            |
| 2     | Гласные и согласные звуки и буквы. | 6             |
| 3     | Двузначные гласные                 | 7             |
| 4     | Звонкие, глухие, шипящие согласные | 44            |

|              |           |                |
|--------------|-----------|----------------|
| 5            | Обобщение | 2              |
| <b>Всего</b> |           | <b>72 часа</b> |

### Календарно - тематическое планирование занятий

| № занятий | Дата | Кол-во часов | Название раздела<br>Тема занятий  |
|-----------|------|--------------|---|
| 1         |      | 1            | <b>Добуквенный период 13ч</b>   |
|           |      |              | Правила посадки. Расположение тетради при письме. Умение держать ручку. Раскрашивание узора «Петушок» |
| 2         |      | 1            | Раскрашивание пространства около контура.   |
| 3-4       |      | 2            | Контур предметов. Обведение контура предметов по нанесенным точкам.                                   |
| 5-6       |      | 2            | Прямые и наклонные линии (палочки), полуовалы, овалы.   |
| 7         |      | 1            | Письмо наклонных палочек. Узор «Кит». Раскрашивание пространства около контура.                       |
| 8         |      | 1            | Контур предмета и раскрашивание его внутри.   |
| 9         |      | 1            | Письмо прямых линий. Узор «Снеговик»  |
| 10        |      | 1            | Прямая наклонная линия. Узор «Мишка».   |
| 11        |      | 1            | Обведение по контуру предметов в рабочей строке.  |
| 12        |      | 1            | Рабочая строка, надстрочные и подстрочные линии.  |
| 13        |      | 1            | Работа в рабочей строке (дорисовывание элементов)   |
|           |      |              | <b>Гласные и согласные звуки и буквы.6ч</b>   |
| 14        |      | 1            | Письмо печатной буквы Аа.   |
| 15        |      | 1            | Овал. Линия с закруглением внизу или вверху. Конструирование буквы О. Письмо печатной буквы Оо.       |
| 16        |      | 1            | Длинная линия с закруглением внизу. Конструирование буквы ы. Письмо печатной буквы                    |
| 17        |      | 1            | Линия с закруглением внизу и петлей. Конструирование буквы У,у. Письмо печатной буквы Уу.             |
| 18-19     |      | 2            | Прямая линия с петлей внизу. Узор «Цветок». Конструирование букв Э,э. Письмо печатной буквы Ээ.       |
|           |      |              | <b>Двузначные гласные 7ч</b>  |
| 20-21     |      | 2            | Конструирование букв Я,я, Письмо печатной буквы Яя.   |
| 22-23     |      | 2            | Конструирование букв Ю,ю. Письмо печатной буквы Юю.   |
| 24-25     |      | 2            | Конструирование букв Е,е, Письмо печатной буквы Ее.   |
| 26        |      | 1            | Конструирование букв Ёё. Письмо печатной буквы Ёё.  |
|           |      |              | <b>Звонкие, глухие, шипящие согласные 44ч</b>   |
| 27-28     |      | 2            | Конструирование буквы Л,л. Письмо печатной буквы Лл.  |



|                |  |   |  |
|----------------|--|---|--|
| 29-30          |  | 2 | Конструирование буквы <i>М,м</i> . Письмо печатной буквы <i>Мм</i> .               |
| 31-32          |  | 2 | Конструирование букв <i>Н,н Р,р</i> . Письмо печатных букв: <i>Нн,Рр</i> .         |
| 33-34          |  | 2 | Конструирование букв <i>Н,н Р,р</i> . Письмо печатных букв: <i>Нн,Рр</i> .         |
| 35             |  | 1 | Написание изученных звонких и глухих согласных                                     |
| 36-37<br>38-39 |  | 4 | Конструирование букв <i>В,в ; Ф,ф</i> . Письмо печатных букв: <i>В,в ; Ф,ф</i> .   |
| 40-41<br>42-43 |  | 4 | Конструирование букв : <i>З,з ; С,с</i> . Письмо печатных букв: <i>З,з ; С,с</i> . |
| 44-45<br>46-47 |  | 4 | Конструирование букв : <i>Ж,ж ; Ш,ш</i> . Письмо печатных букв: <i>Ж,ж ; Ш,ш</i>   |
| 48-49<br>50-51 |  | 4 | Конструирование букв : <i>Б,б ; П,п</i> . Письмо печатных букв: <i>Б,б ; П,п</i> . |
| 52-53<br>54-55 |  | 4 | Конструирование букв : <i>Д,д ; Т,т</i> . Письмо печатных букв: <i>Д,д ; Т,т</i> . |
| 56-57<br>58-59 |  | 4 | Конструирование букв : <i>Г,г ; К,к</i> . Письмо печатных букв: <i>Г,г ; К,к</i> . |
| 60-61          |  | 2 | Конструирование букв : <i>Х,х</i> . Письмо печатной буквы <i>Хх</i> .              |
| 62-63          |  | 2 | Конструирование букв : <i>Ц,ц</i> Письмо печатной буквы <i>Ц,ц</i> .               |
| 64-65<br>66-67 |  | 4 | Конструирование букв: <i>Щщ, Чч</i> , Письмо печатных букв <i>Щщ, Чч</i>           |
| 68-69          |  | 2 | Конструирование букв <i>ь,ъ</i> . Письмо печатных букв <i>ь,ъ</i>                  |
|                |  |   | <b>Обобщение.2ч</b>  |
| 70-72          |  | 2 | Закрепление написания изученных букв.  |

### Рабочая программа по курсу «Занимательная логика»

**Цель программы:** развитие потенциальных творческих способностей каждого ребёнка, формирование уверенности в собственных возможностях, умения неординарно мыслить, мотивация к самостоятельному поиску и приобретению знаний.

#### Задачи

1. Обучать детей основным логическим операциям: анализу, синтезу, сравнению, обобщению, классификации, систематизации, сериации, смысловому соответствию, ограничению.
2. Развивать умение оперировать абстрактными понятиями, рассуждать, устанавливать причинно – следственные связи, делать выводы.
3. Воспитывать у детей потребность умственно напрягаться, занимаясь интеллектуальными задачами, интерес к познавательной деятельности.
4. Воспитывать стремление к преодолению трудностей, уверенность в себе, желание прийти на помощь сверстнику.
5. Донести до родителей актуальность данной проблемы и привлечь их к активному сотрудничеству.

Внедрение Программы направлено, на:

повышение уровня познавательного и интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста;  
 взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития ребёнка;  
 изменение показателей подготовленности детей в плане самостоятельной, практической, экспериментальной деятельности.

## **Планируемые результаты**

Главным результатом реализации программы является - повышение уровня развития интеллектуальных и творческих способностей дошкольников. А главным критерием оценки ребёнка будет моральное удовлетворение от собственного достижения.

## **Целевые ориентиры образовательной деятельности.**

ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

К концу года у детей:

Сформированы навыки и умения: строить грамотные рассуждения, обдумывать и планировать свою деятельность, предвидеть конечный результат.

Сформированы навыки самостоятельного поиска решений.

Развиты психические процессы: внимание, память, логическое мышление, умение творчески подходить к решениям поставленных задач.

Сформированы навыки использования полученных знаний в практической деятельности.

Развито умения внимательно выслушивать, анализировать информацию, сопоставлять условие задачи с вопросом и обосновывать свои суждения.

## **Содержание программы**

Содержание программы ориентировано на развитие мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих способностей и качеств личности.

Занимательная математика. (*Анализ – синтез. Систематизация*)

развитие логического мышления и основных мыслительных операций;

развитие математических способностей и склонностей;

подготовка ребенка к школе;

учить мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам; развивать внимание,

совершенствовать ориентировку в пространстве.

развитие личностных качеств и навыков самоконтроля и самооценки;

Развитие познавательных процессов; овладение мыслительными операциями и действиями: выявление свойств, их абстрагирование, сравнение, классификация, обобщение;

учить мысленно объединять предметы в группу по их свойствам. Способствовать обогащению словарного запаса, расширять бытовые знания детей.

*Игры и упражнения:* закрепление понятий: большой – маленький, длинный – короткий, низкий – высокий, узкий – широкий, выше – ниже, дальше – ближе и т.д.

Оперирование понятиями «такой же», «самый». Поиск сходства и различий на 2-х похожих картинках .нахождение логической пары (кошка – котенок, собака – ? (щенок)).  
Развивающие игры.

(Сравнение. Классификация. Ограничение.)

Развитие познавательных процессов ,мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение), логическое мышление и сообразительность.

учить детей делить целое на части, устанавливать между ними связь; учить мысленно соединять в единое целое части предмета, развивать мелкую моторику, умения ориентироваться на плоскости, формирование умений в

учить распределять предметы по группам по их существенным признакам. Закрепление обобщающих понятий, свободное оперирование ими.

*Игры и упражнения:* Работа с пазлами различной сложности, палочками, выкладывание картинок из счетных палочек и геометрических фигур и т.д.

Логические задачи , лабиринты, головоломки.

(Умозаключения. Обобщение.)

Развивать самостоятельность, активность, упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать психические процессы: внимание, память, логические формы мышления.

формирование элементарной алгоритмической культуры мышления, развитие способности действовать в уме, осваивать представления о геометрических фигурах, пространственную ориентировку.

учить выявлять закономерности;

расширять словарный запас детей;

учить рассказывать по картинке, пересказывать.

учить выделять один или несколько предметов из группы по определенным признакам.

Развивать наблюдательность детей.

Поиск противоположностей (легкий – тяжелый, холодный – горячий).

*Игры и упражнения:* магические квадраты (подобрать недостающую деталь, картинку).

Составление рассказа по серии картинок, выстраивание картинок в логической последовательности на оперирование обобщающими понятиями: мебель, посуда, транспорт, овощи, фрукты и т.д, «обведи одной линией только красные флажки», «найди все некруглые предметы» и т.п., исключение четвертого лишнего. Дополнение картинки (подбери заплатку, дорисуй карман к платью).

### Тематическое планирование

|   |  |    |
|---|--|----|
|   |  |    |
| 1 | Развитие памяти и внимания   | 4  |
| 2 | Развитие элементов-логического мышления:<br>классификация, сравнение                                 | 4  |
| 3 | Развитие элементов-логического мышления:<br>систематизация составление рассказа по серии<br>картинок | 4  |
| 4 | Развитие элементов-логического мышления:<br>смысловое соотнесение, отрицание                         | 4  |
| 5 | Развитие воображения   | 5  |
| 6 | Развитие элементов-логического мышления: анализ,<br>синтез, обобщение                                | 5  |
| 7 | Развитие пространственного мышления, аналогия  | 5  |
| 8 | Развитие элементов-логического мышления:<br>умозаключение, закономерности, логические задачи         | 5  |
|   |  | 36 |

### Календарно- тематическое планирование

| № занятия | Дата | Кол-во часов | Тема занятий  |
|-----------|------|--------------|---|
| 1.        |      | 1            | Зрительная память. Внимание                           |
| 2.        |      | 1            | Зрительная память Внимание                            |
| 3.        |      | 1            | Зрительная память Внимание                            |
| 4.        |      | 1            | Зрительная память Внимание                            |
| 5.        |      | 1            | Слуховая память                                       |
| 6.        |      | 1            | Классификация Сравнение Ограничение                   |
| 7.        |      | 1            | Классификация Сравнение Ограничение                   |
| 8.        |      | 1            | Классификация Сравнение Ограничение                   |
| 9.        |      | 1            | Систематизация Составление рассказа по серии картинок |
| 10.       |      | 1            | Систематизация Составление рассказа по серии картинок |
| 11.       |      | 1            | Систематизация Составление рассказа по серии картинок |
| 12.       |      | 1            | Систематизация Составление рассказа по серии картинок |
| 13.       |      | 1            | Смысловое соотнесение Отрицание                       |
| 14.       |      | 1            | Смысловое соотнесение Отрицание                       |
| 15.       |      | 1            | Смысловое соотнесение Отрицание                       |
| 16.       |      | 1            | Смысловое соотнесение Отрицание                       |
| 17.       |      | 1            | Воображение Моделирование                             |
| 18.       |      | 1            | Воображение Моделирование                             |
| 19.       |      | 1            | Воображение Моделирование                             |
| 20.       |      | 1            | Воображение Моделирование                             |
| 21.       |      | 1            | Воображение Моделирование                             |
| 22.       |      | 1            | Анализ Синтез Обобщение                               |
| 23.       |      | 1            | Анализ Синтез Обобщение                               |
| 24.       |      | 1            | Анализ Синтез Обобщение                               |
| 25.       |      | 1            | Анализ Синтез Обобщение                               |
| 26.       |      | 1            | Анализ Синтез Обобщение                               |
| 27.       |      | 1            | Пространственное мышление Аналогия                    |
| 28.       |      | 1            | Пространственное мышление Аналогия                    |
| 29.       |      | 1            | Пространственное мышление Аналогия                    |
| 30.       |      | 1            | Пространственное мышление Аналогия                    |
| 31.       |      | 1            | Пространственное мышление Аналогия                    |
| 32.       |      | 1            | Умозаключение Закономерности Логические задачи        |
| 33.       |      | 1            | Умозаключение Закономерности Логические задачи        |
| 34.       |      | 1            | Умозаключение Закономерности Логические задачи        |
| 35.       |      | 1            | Умозаключение Закономерности Логические задачи        |
| 36.       |      | 1            | Умозаключение Закономерности Логические задачи        |