

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ШКОЛА № 27  
ГОРОДА ЛИПЕЦКА**

Рассмотрена  
на заседании Педагогического совета  
МАОУ инженерно-технологической  
школы № 27 города Липецка  
Протокол № 6 от 25.06.2021

Утверждена  
приказом МАОУ инженерно-  
технологической школы № 27  
города Липецка  
от 25.06.2021 № 71

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ**  
общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Школа будущего первоклассника»  
для детей 5,5- 7 лет  
срок реализации программы -1 год

**ПРИНЯТА**  
с учетом мнения Совета учащихся  
МАОУ инженерно-технологической школы  
№ 27 города Липецка  
Протокол № 10 от 28.05.2021

**ПРИНЯТА**  
с учетом мнения Совета родителей  
МАОУ инженерно-технологической  
школы № 27 города Липецка  
Протокол № 5 от 28.05.2021

Липецк  
2021-2022 г.

## Пояснительная записка

**Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Школа будущего первоклассника»** предназначена для подготовки детей к обучению в школе. Осуществляет преемственность между дошкольным и начальным общим образованием, целью которой становится успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям. Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста (5,5-7 лет).

**Новизна образовательной Программы** заключается в том, что она предполагает использование современных педагогических технологий, позволяющих активизировать деятельностные и мыслительные процессы ребенка, включить его в изменившуюся социальную среду. Программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у дошкольников необходимого уровня психологической готовности к школе, общение со сверстниками и педагогами, мотивационной готовности к школе. Доказано, что у детей, не готовых к систематическому обучению, труднее и дольше проходит период адаптации, приспособления к учебной (а не игровой) деятельности. Не подготовленный к школе ребенок не всегда может сосредоточиться на уроке, часто отвлекается, он не в состоянии включиться в общий ритм работы класса. В настоящее время школа решает сложную задачу образования и воспитания подрастающего поколения - личностное развитие ребенка (готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию) на основе освоения им универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), познания и освоения мира. От того, как ребенок подготовлен к школе, зависит успешность его адаптации, вхождения в режим школьной жизни, его учебные успехи, психическое самочувствие.

**Актуальность.** Программа «Школа будущего первоклассника» направлена на решение вопросов выравнивания стартовых возможностей дошкольников с учетом проблемы разного уровня подготовленности детей, затрудняющего их адаптацию к условиям школьной жизни. Программа не допускает дублирования программ первого класса. Она обеспечивает формирование ценностных установок, ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития, обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности, организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности, готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми. Программа «Дошколенок» инвариативна и готовит к любой системе школьного образования.

**Педагогическая целесообразность.** Одной из наиболее острых проблем современной школы является рост количества учащихся со школьной дезадаптацией уже в первом классе. Очень часто результатом неуспеваемости, школьных неврозов, повышенной тревожности является неподготовленность ребенка к обучению. Эти явления сохраняются и надолго закрепляются у детей, поступивших в школу. Первый год обучения очень трудный для ребенка: меняется привычный уклад его жизни, он адаптируется к новым социальным условиям, новой деятельности, незнакомым взрослым и сверстникам. Более неблагоприятно адаптация протекает у детей с нарушениями физического и психологического здоровья, а также у тех дошкольников, которые не посещали детские дошкольные учреждения. Поступление ребенка в школу является стартовой точкой нового этапа развития. Педагоги учитывают трудности адаптационного периода и заинтересованы в том, чтобы он прошёл для детей менее болезненно. Наибольшие трудности в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, умений и навыков, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, у которых отсутствует желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое. Предшкольная подготовка создает равные стартовые условия для

получения начального образования, делает доступным качественное обучение на уровне начального общего образования.

**Адресат программы:** данная программа предназначена для детей 5,5- 7 лет.

**Объем и срок освоения программы:** Программа реализуется в течение 9 месяцев. Обучение рассчитано на 36 учебных недель, общее количество учебных часов – 216.

**Форма обучения:** очная.

**Особенность организации образовательного процесса:** группа детей одного возраста, состав группы постоянный.

**Периодичность занятий:** занятия проводятся по понедельникам и средам, длительность одного занятия 30 минут, в день проводится 3 занятия, между занятиями предусмотрены перемены.

**Цель программы:** обеспечение единых стартовых возможностей будущих первоклассников; создание условий для развития индивидуальных способностей ребенка, формирование готовности детей к школьному обучению.

**Задачи программы:**

Образовательные:

- формирование базовых умений и навыков;
- формирование логических умений, принятие и удержание учебной задачи;
- формирование умений составлять описательный текст, обучение чтению и подготовка руки ребенка к письму;
- приобретение и расширение знаний об окружающем мире, природой и социальной средой.

Развивающие:

- развитие памяти, восприятия, мышления, внимания, наблюдательности, творческого воображения;
- развитие умений управлять своими эмоциями, контролировать и оценивать свою деятельность и поведение, соотносить их результаты с эталонами;
- развитие у детей стремления к школьному обучению, интереса к школе, новой социальной позиции школьника;
- развитие детской самостоятельности и инициативы, воспитание у ребенка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству.

Воспитательные:

- приобщение ребенка к здоровому образу жизни;
- формирование гуманных общечеловеческих ценностей;
- укрепление и развитие эмоционально- положительного отношения ребенка к школе, желание учиться;
- воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям;
- развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей.

#### Учебный план

№	Название курса	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов за год	В том числе на каждом занятии	
				Теоретическая часть	Практическая часть
1	От слова к букве	2	72	10 минут	20 минут
2	Математические ступеньки	2	72	10 минут	20 минут
3	Окружающий мир для дошколенка	1	36	10 минут	20 минут
4	Занимательный английский	1	36	10 минут	20 минут
	<b>Итого</b>	<b>4</b>	<b>216</b>	<b>36 часов</b>	<b>180 часов</b>

## Календарный учебный график

Учебный год состоит из 36 календарных недель (9 месяцев).

Количество учебных дней – 72.

Начало учебного года: 06.09.2021.

Окончание учебного года: 25.05.2022.

Каникулярные сроки предусмотрены в январе месяце.

Сроки проведения промежуточной аттестации: диагностика с 25.04 по 29.04. 2022г.

### Расписание занятий

#### Понедельник

	Группа 1	Группа 2	Группа 3	Группа 4	Группа 5	Время
<b>1</b>	Занимательный английский	От слова к букве	От слова к букве	От слова к букве	От слова к букве	17.00 -17.30
<b>2</b>	От слова к букве	Занимательный английский	Математические ступеньки	Математические ступеньки	Математические ступеньки	17.40- 18.10
<b>3</b>	Математические ступеньки	Математические ступеньки	Занимательный английский	Окружающий мир для дошколенка	Окружающий мир для дошколенка	18.20- 18.50

#### Среда

	Группа 1	Группа 2	Группа 3	Группа 4	Группа 5	Время
<b>1</b>	От слова к букве	От слова к букве	От слова к букве	Занимательный английский	От слова к букве	17.00 -17.30
<b>2</b>	Математические ступеньки	Математические ступеньки	Математические ступеньки	От слова к букве	Занимательный английский	17.40- 18.10
<b>3</b>	Окружающий мир для дошколенка	Окружающий мир для дошколенка	Окружающий мир для дошколенка	Математические ступеньки	Математические ступеньки	18.20- 18.50

## Планируемые результаты освоения программы:

### Курс «От слова к букве»

- ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;
- знать и употреблять вежливые слова (начало и завершение общения);
- знать устойчивые формулы речевого этикета;
- правильно произносить все звуки;
- отчётливо и ясно произносить все слова;
- выделять из слов звуки;
- находить слова с определённым звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения по опорным словам, по заданной теме; - составлять рассказы, сказки по картине, по серии картинок;
- пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям; - соблюдать элементарные гигиенические правила;
- ориентироваться на странице в тетради.

### Курс «Математические ступеньки»

- продолжить заданную закономерность с 1-2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности;
- сравнивать числа в пределах 10 с помощью наглядного материала и устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого, использовать для записи сравнения знаки больше, меньше, поровну;
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе предметных действий;
- записывать сложение и вычитание с помощью знаков +, -, =;
- использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц;
- непосредственно сравнивать предметы по длине, массе, объёму (вместимости), площади;
- узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, многоугольник, шар, куб, цилиндр, конус, пирамиду, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме;
- конструировать более сложные фигуры из простых по заданному образцу.

### Курс «Окружающий мир для дошколенка»

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

### Курс «Занимательный английский»

В области аудирования дети должны:

- понимать элементарные высказывания на слух в естественном темпе, указания педагога, связанные с ведением урока, небольшие стихи и песни в звукозаписи.

В области говорения дошкольники должны:

- правильно произносить звуки, слова, словосочетания и предложения, имитировать интонацию, логическое ударение;
- уметь сочетать данное слово с уже известными словами, делать короткие высказывания;
- уметь реагировать на вопрос собеседника - диалогическая речь, делать несложные высказывания – монологическая речь.

### **Организационно-педагогические условия реализации программы**

Занятия проводятся в учебном кабинете, оснащенном необходимым для организации образовательной деятельности оборудованием: интерактивный комплекс (доска, проектор), персональный компьютер, выход в интернет; наглядные пособия и дидактические материалы.

Программу реализуют педагоги, имеющие высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного или иного детского объединения без предъявления к стажу работы; либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Программа реализуется в соответствии с нормативными правовыми документами Российской Федерации.

#### **Виды контроля**

1. Входной (предварительный) контроль (диагностика) – определение исходного уровня знаний, умений, навыков перед началом обучения.
2. Итоговый контроль (промежуточная аттестация) – результат освоения программы за учебный период (диагностика на выходе).

**Формы текущего контроля:** наблюдение; беседы индивидуальные и групповые; опрос; включения воспитанников в деятельность по освоению программы, выполнение практических заданий.

#### **Методические материалы**

Методы обучения: словесный, наглядный, проблемный, игровой, практический; объяснительно – иллюстративный; частично – поисковый; наблюдение.

Формы организации учебного занятия: беседа, конкурс, самостоятельная творческая деятельность, выставка, игра-соревнование, викторина, диалог.

Педагогические технологии: здоровьесберегающие технологии, технологии проектной деятельности, технология развивающего обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения.

#### **Литература и средства обучения**

1. «Математические ступеньки» С.И. Волкова (учебник –тетрадь для 5-7 лет);
2. «Окружающий мир для дошколенка» В.В. Хвостин (учебник- тетрадь 5-7 лет);
3. «От слова к букве» Н.А. Федосова (учебник- тетрадь 5-7 лет);
4. «Готовим руку к письму» С.Е. Гаврина ( Тренажер –пропись 5-7 лет).

## Рабочая программа по курсу «От слова к букве»

### **Цель программы**

осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты.

### **Задачи программы**

#### ***Образовательные:***

- Формирование и развитие фонематического слуха
- Развитие произносительных умений
- Учить детей владеть звуковой стороной речи – темпом, интонацией
- Знакомство со слоговой структурой слова
- Формирование умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения.
- Формирование умения пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения
- Расширение словарного запаса детей
- Формирование и развитие звуко - буквенного анализа
- Подготовка руки ребёнка к письму

#### ***Развивающие:***

- Развитие слухового восприятия
- Развитие графических навыков
- Развитие мелкой моторики
- Приобщение детей к художественной литературе

#### ***Воспитательные:***

- Воспитание умения работать
- Воспитание самостоятельности при выполнении заданий
- Воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим.

### **Планируемые предметные результаты освоения курса**

**Предметные результаты** освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования в области речевого развития:

- правильно произносить все звуки;
- отчетливо и ясно произносить слова;
- выделять из слов звуки;
- находить слова с определенным звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;
- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;
- пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям.

**Личностными результатами** изучения курса «От слова к букве» являются следующие умения и качества:

- умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного - умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому; чувствовать красоту художественного слова, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре, истории;
- понимание ценности семьи, чувства уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким;

- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
  - наличие собственных читательских приоритетов и уважительное отношение к предпочтениям других людей;
  - ориентация в нравственном содержании и смысле поступков - своих и окружающих людей.
- Средством достижения этих результатов служат тексты литературных произведений, вопросы и задания к ним.

**Метапредметными результатами** изучения курса «От слова к букве» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:* самостоятельно или совместно с учителем формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

*Познавательные УУД:* пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; извлекать информацию, представленную в разных формах; перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу); осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения. Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат.

*Коммуникативные УУД:* оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.

В соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения программа формирования универсальных учебных действий является основой разработки рабочей программы дошкольной подготовки.

### **Содержание программы.**

#### **Развитие и совершенствование устной речи**

Расширять и активизировать словарный запас детей: обогащать словарь ребенка словами, обозначающими действия, признаки предметов (точные названия качеств неодушевленных предметов - материал, форма, цвет, размер - и одушевленных - человек: свойства характера, признаки внешности, поведения), обращать внимание детей на обобщающие слова, стимулировать их правильное употребление в собственной речи; находить в литературном произведении, прочитанном учителем (стихотворении, сказке, рассказе) слова, с помощью которых автор точно, метко, образно и выразительно описывает человека, природу, и употреблять их в собственной речи. Развивать у детей стабильное внимание и интерес к слову, осознание роли слова в тексте фольклорных и литературных произведений. Учить задавать вопросы, составлять вопросы к тексту, картине, строить краткие сообщения. Развивать умения и навыки связной монологической и диалогической речи. Обучать связно, логично и последовательно излагать содержание услышанного (сказок, рассказов) с опорой на иллюстрации, по вопросам учителя (рассказ об интересном событии из своей жизни, о наиболее ярких впечатлениях, рассказ по картине, создание рассказов, сказок, стихов, загадок и др.).

#### **Развитие фонематического слуха**

Познакомить с терминами "слово" и "звук". Речевая гимнастика (упражнения для дыхания, губ, языка); Учить правильному произношению и сравнению звуков; Закреплять правильное произношение звуков: "с-сь", "з-зь", "ц", "ш", "ж", "ч", "щ", "р-рь", "л-ль", "м-мь". "б-бь", "к-кь", "г-гь", "д-дь", "т-ть" изолированно, в словах и во фразовой речи; Учить определять и изолированно произносить 1-й звук в слове. Учить называть слова с заданным звуком. Учить определять место заданного звука в слове (в начале, в середине и в конце). Учить способам интонационного выделения звука в слове. Закреплять умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть заданные звуки. Работать по развитию интонационной стороны речи: умению произвольно



регулировать темп речи, силу голоса, речевое дыхание. Учить говорить согласно нормам литературного произношения.

### Подготовка к обучению чтению

Познакомить с буквами как знаками звуков (фонем) по общепринятым группам на материале алфавита. Познакомить с термином " слог", учить делить слова на слоги. Учить различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные. Укреплять и развивать артикуляцию: обучать детей четкому произношению слов и фраз; формировать умение менять силу, высоту голоса (голос, сила, мелодия, интонация, темп речи, паузы), обучать правильному использованию интонационных средств. Познакомить с условным обозначением звуков: гласные- красный кружок, твердые согласные- синий кружок, мягкие согласные- зеленые кружок (моделирование); Познакомить с термином "предложение". Учить читать слоги, слова, предложения, небольшие стихотворные тексты. Обучать правильному литературному произношению, орфоэпическим нормам литературного языка. Учить правильно пользоваться терминами "звук", "слог", "буква", "слово", "предложение" соотносить звук и букву.

### Учебно-тематический план по раздела

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	Добуквенный период	20
2	Буквы, обозначающие гласные звуки	17
3	Буквы, обозначающие согласные звуки	31
4	Литературная страна	4
	<b>Итого</b>	<b>72</b>

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Примечание
<b>Добуквенный период (20ч)</b>			
1	«Осенние странички». Вводное занятие. Речь.	1	
2	«Осенние странички». Составление рассказа по картинке.	1	
3	«Осенние странички». Составление рассказа на заданную тему.	1	
4	«Осенние странички». Фрукты и овощи.	1	
5	«Осенние странички». М.Горький «Воробьишко»	1	
6	«Зимние странички». Звуки	1	
7	«Зимние странички». Схема слова.	1	
8	«Зимние странички». Схема слова.	1	
9	«Зимние странички». Схема слова.	1	
10	«Зимние странички». Схема слова.	1	
11	«Весенние странички».	1	
12	«Весенние странички».	1	
13	«Весенние странички».	1	
14	«Весенние странички».	1	
15	«Весенние странички».	1	
16	«Летние странички».	1	

17	«Летние странички».	1	
18	«Летние странички».	1	
19	«Летние странички».	1	
20	«Летние странички».		
<b>Буквы, обозначающие гласные звуки (17ч)</b>			
21	Звук [о]. Буквы О, о.	1	
22	Звук [о]. Буквы О, о.	1	
23	Звук [а]. Буквы А, а. Предложение.	1	
24	Звук [а]. Буквы А, а. Предложение	1	
25	Звук [у]. Буквы У, у.	1	
26	Звук [ы]. Буква ы . Слово.	1	
27	Звук [и]. Буквы И, и.	1	
28	Звук [и]. Буквы И, и.	1	
29	Звук [э]. Буквы Э, э. Ударение. Схема слова.	1	
30	Звук [э]. Буквы Э, э. Ударение. Схема слова	1	
31	Буквы, обозначающие два звука. Звуки [а], [й'а]. Буквы Я, я.	1	
32	Буквы, обозначающие два звука. Звуки [а], [й'а]. Буквы Я, я.	1	
33	Звуки [у], [й'у]. Буквы Ю, ю.	1	
34	Звуки [у], [й'у]. Буквы Ю, ю.	1	
35	Звуки [э], [й'э]. Буквы Е, е.	1	
36	Звуки [о], [й'о]. Буквы Ё, ё.	1	
37	Обобщающее занятие. Буквы, обозначающие гласные звуки.	1	
<b>Буквы, обозначающие согласные звуки (31 ч)</b>			
38	Звуки [л], [л']. Буквы Л, л. Согласные звуки. Твёрдые, мягкие согласные звуки.	1	
39	Звуки [л], [л']. Буквы Л, л. Согласные звуки. Твёрдые, мягкие согласные звуки.	1	
40	Согласные звуки. Звуки [м], [м']. Буквы М, м.	1	
41	Звуки [н], [н']. Буквы Н, н.	1	
42	Звуки [р], [р']. Буквы Р, р.	1	
43	Звуки [в], [в']. Буквы В, в. Звонкие согласные звуки.	1	
44	Звуки [в], [в']. Буквы В, в. Звонкие согласные звуки.	1	
45	Звуки [ф], [ф']. Буквы Ф, ф. Глухие согласные звуки.	1	
46	Звуки [ф], [ф']. Буквы Ф, ф. Глухие согласные звуки.	1	
47	Звуки [з], [з']. Буквы З, з.	1	
48	Звуки [с], [с']. Буквы С, с.	1	
49	Звуки [з], [з']. Буквы З, з. Звуки [с], [с']. Буквы С, с.	1	
50	Звук [ш]. Буквы Ш, ш.	1	
51	Звук [ж]. Буквы Ж, ж.	1	
52	Звук [ш]. Буквы Ш, ш. Звук [ж]. Буквы Ж, ж.	1	
53	Звуки [б], [б']. Буквы Б, б.	1	

54	Звуки [п], [п']. Буквы П, п.	1	
55	Звуки [б], [б']. Буквы Б, б. Звуки [п], [п']. Буквы П, п.	1	
56	Звуки [д], [д']. Буквы Д, д.	1	
57	Звуки [т], [т']. Буквы Т, т.	1	
58	Звуки [д], [д']. Буквы Д, д. Звуки [т], [т']. Буквы Т, т.	1	
59	Звуки [г], [г']. Буквы Г, г	1	
60	Звуки [к], [к']. Буквы К, к.	1	
61	Звуки [г], [г']. Буквы Г, г Звуки [к], [к']. Буквы К, к.	1	
62	Звуки [х], [х']. Буквы Х, х.	1	
63	Звук [ц]. Буквы Ц, ц.	1	
64	Звук [щ']. Буквы Щ, щ.	1	
65	Звук [ч']. Буквы Ч, ч.	1	
66	Звук [ч']. Буквы Ч, ч.	1	
67	Звук [й']. Буквы Й, й.	1	
68	Буквы ь, ь. Буква, обозначающая мягкость согласного.	1	
<b>Литературная страна (4 ч)</b>			
69	«Три медведя». Русская народная сказка	1	
70	«Пузырь, соломинка и лапоток». Русская народная сказка	1	
71	Скороговорки. Пословицы и поговорки	1	
72	Обобщение пройденного	1	

## Рабочая программа по курсу «Математические ступеньки»

Рабочая программа по курсу «Математические ступеньки» разработана на основе программы Н. А. Федосовой «Преемственность. Программа по подготовке к школе детей 5-7 лет», авторской программы С.И. Волковой «Математические ступеньки», рекомендованной Министерством образования РФ в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования.

Рабочая программа рассчитана на 72 часа в год (по 2 занятия в неделю продолжительностью 30 минут).

Для реализации программного содержания используются:

- Волкова С.И. «Математические ступеньки»: Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение.
- Н. А. Федосова. Программа «Преемственность Программа по подготовке к школе детей 5-7 лет». - М.: Просвещение.

Данный курс определяет содержание работы по математической подготовке детей 5,5 – 7 лет к обучению в школе и задаёт основные направления реализации общих психолого-педагогических идей их развития на математическом материале.

Главные **цели курса** математики подготовительного периода – это формирование начальных математических представлений и развитие на их основе познавательных способностей дошкольников.

Развитие познавательных способностей у детей будет более эффективным, если в процессе работы с математическим материалом систематически будут включаться задания, направленные на развитие логического мышления (проведение сравнений, анализа, разбиение объектов на группы, выделение части и целого, проведение доступных обобщений), пространственного воображения и речи ребёнка.

Развитие познавательных процессов – восприятия, воображения, памяти, мышления, внимания, речи – позволяет целенаправленно и систематически развивать познавательные способности дошкольников, а это необходимое условие их подготовки к школе.

Программа «Математические ступеньки» направлена на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики; понимать относительность свойств; делать выводы, проверять их истинность, уметь использовать эти выводы для дальнейшей работы.

В основу отбора математического содержания, его структурирования и разработки форм представления материала для математической подготовки детей к школе положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя его сенсорное и интеллектуальное развитие, с использованием возможностей и особенностей математики.

Научить детей в период подготовки к школе счёту и измерениям, чтобы подвести их к понятию числа, остается одной из важнейших задач.

Но столь же важной и значимой является и задача целенаправленного и систематического развития познавательных способностей, которая осуществляется через развитие у детей познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления и, конечно, внимания.

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии: арифметическая (цифры и числа от 0 до 9, число 10, счёт десятками, основные свойства чисел натурального ряда; равенство, конкретный смысл арифметических действий сложение и вычитание и их обозначение: знаки «+», «-», «=»); геометрическая (пространственные представления, простейшие геометрические фигуры и их прообразы в окружающем мире, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве объектов и простейших геометрических фигур, изготовление моделей геометрических фигур из бумаги); содержательно-логическая, построенная на основе математического материала двух первых линий и создаёт условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления детей.

В курсе «Математические ступеньки» реализуется основная методическая идея – развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, направляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей этого возраста.

Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе по математике, в качестве основных предлагаются: практический метод, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперименты, наблюдения на действиях с предметами, предметными картинками, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая.

На данном этапе метод практических действий дополняется важнейшим для математики способом познания окружающего мира – методом моделирования (работа с предметами и группами предметов дополняется выполнением предметных и схематических рисунков; осуществляется моделирование цифр из плоскостных элементов).

Более активное использование разнообразных дидактических игр математического содержания позволяет не только углублять математические знания, но и способствует формированию умений общаться с преподавателем, развивает навыки сотрудничества со сверстниками, формирует умения оценивать свои действия, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо.

### **Планируемые результаты**

В результате изучения курса по развитию математических представлений учащиеся должны.

#### **Знать:**

- состав чисел первого десятка (из отдельных единиц),
- состав чисел из двух меньших,
- различать геометрические фигуры,
- правую и левую сторону,
- понятия вчера, сегодня, завтра,
- называть месяцы года

#### **Уметь:**

- называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа;
- соотносить цифру и число предметов,
- правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными,
- сравнивать числа в пределах 10,
- уравнивать неравное число предметов (добавить, убрать),
- различать форму предметов,
- выражать местонахождение предмета по отношению к себе и другим,
- называть части суток, время года, дни недели.
- ориентироваться на листе бумаги (вверху справа, внизу слева, в центре и др.), на плоскости и в пространстве (передвигаться в заданном направлении: вверх, вниз, направо, налево, прямо и т.д.);
- определять взаимное расположение предметов (правее, левее, выше, ниже, между и т.д.);
- сравнивать предметы по длине, массе, используя практические действия; упорядочивать их;
- сравнивать количество предметов в двух группах (больше, меньше, столько же);
- определять количество предметов в заданной группе и устно обозначать результат числом;
- объяснять (на предметах, предметных рисунках) конкретный смысл действий сложения и вычитания;

- различать и называть простейшие геометрические фигуры, находить их прообразы в окружающем мире;

### Содержание программы

**Признаки (свойства) предметов** (цвет, размер, форма). Сравнение трёх и более предметов (фигур) по размеру (больше-меньше, длиннее-короче, такой же по длине, выше-ниже, шире-уже и др.), по форме (круглый, некруглый, треугольный, прямоугольный, квадратный, такой же по форме и др.), по цвету (одного и того же цвета или разных цветов).

Определение правила, по которому составлен предложенный ряд предметов, геометрических фигур. Составление (продолжение) ряда по заданному правилу.

Длина. Упорядочивание предметов по длине. Уравнивание длин двух предметов.

Подбор предметов по заданной длине. Свойство транзитивности отношений: длиннее-короче, выше-ниже, шире-уже и др., его использование при выполнении заданий.

Построение (дополнение) ряда предметов, геометрических фигур (таблиц) по заданному правилу.

Сравнение предметов по массе (на руках и с помощью чашечных весов без гирь).

**Пространственные отношения:** взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.)

**Простейшие геометрические фигуры:** точка, отрезок, круг, многоугольник (треугольник, четырёхугольных, в том числе прямоугольник, квадрат). Отличие многоугольника от круга.

Получение отрезка прямой сгибанием бумаги. Отрезок как сторона многоугольника.

Линейка – инструмент для вычерчивания отрезка.

Продолжение ряда геометрических фигур по заданному правилу.

**Временные представления:** раньше-позже; вчера, сегодня, завтра. Неделя. Дни недели. Отсчет дней недели по порядку от любого дня недели. Времени года. Их последовательность. Неделя, месяц год. Уточнение понятия «месяц» (как правило, четыре недели составляют месяц).

Определение времени по часам (по часовой стрелке). Простейшее сравнение времени (больше трех часов, меньше пяти часов и т.п.).

**Цифры и числа от 1 до 9. Число 0. Число 10.**

Счет предметов. Сравнение групп предметов по количеству (больше, меньше, столько же).

Устная нумерация: названия, обозначение и последовательность чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка двумя способами.

Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов в этом ряду, возможность продолжить числовой ряд дальше от любого элемента.

Счет в прямом и обратном порядке. Независимость количества предметов в группе от их свойств, способа и порядка перерасчета. Порядковый счет, его отличия от счета количественного.

Моделирование цифр из плоскостных элементов (треугольников, прямоугольников и др.)

Десяток. Счет десятками.

Равенство, его обозначение в математике. Знак « $\Leftrightarrow$ ».

Сложение и вычитание чисел: смысл арифметических операций сложение и вычитание, название и обозначение этих действий (знаки « $+$ », « $-$ »).

Целое и часть.

Состав чисел первого десятка из двух слагаемых.

Задача. Отличие задачи от рассказа. Устное составление задач по рисункам. Решение задач с опорой на наглядный материал.

Составление задачи по схематическому рисунку и схематического рисунка по задаче.

Формирование начальных представлений об универсальности математических способов познания мира (одна и та же модель для задач с различными сюжетами)

### Учебно-тематический план по раздела

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	Величина	8
2	Ориентировка в пространстве	5
3	Геометрические фигуры	5
4	Ориентировка во времени	9
5	Количество и счет	45
	<b>Итого</b>	<b>72</b>

### Календарно-тематическое планирование

п/п	Наименование раздела программы	Название темы	Кол-во часов	дата
1-2	Величина	Признаки предметов (размер, цвет, форма)	2	
3-4-5	Величина	Сравнение предметов: большой, маленький, больше, меньше; высокий - низкий, выше - ниже	3	
6-7-8	Величина	Сравнение предметов по массе, количеству (больше, меньше, столько же).	3	
9-10	Ориентировка в пространстве	Ориентация на плоскости: слева, справа	2	
11-12-13	Ориентировка в пространстве	Длина. Длиннее - короче	3	
14-15-16	Геометрические фигуры	Геометрические фигуры. Круг. Многоугольник. Отличие многоугольника от круга. Треугольник, четырехугольник. Отрезок – как сторона многоугольника. Точка.	3	
17-18	Геометрические фигуры	Точка. Отрезок – как сторона многоугольника. Прямоугольник. Квадрат. Треугольник, четырехугольник	2	
19-20-21	Ориентировка во времени	Позже. Раньше; вчера, сегодня, завтра. Неделя. Дни недели. Отсчет дней недели по порядку от любого дня	3	
22-23-24	Ориентировка во времени	Времена года их последовательность. Определение времени по часам (по часовой стрелке)	3	
25-26-27	Ориентировка во времени	Сравнение предметов по массе, количеству (больше, меньше, столько же).	3	
28-29	Количество и счет	Счёт предметов в прямом и обратном порядке. Устная нумерация: названия, обозначение и последовательность чисел от 0 до 10.	2	
30-31-32	Количество и счет	Знакомство с цифрой и числом «1».	3	

33-34-35	Количество и счет	Знакомство с цифрой и числом «2»	3	
36-37	Количество и счет	Знакомство с цифрой и числом «3»	2	
38-39	Количество и счет	Знакомство с цифрой и числом «4»	2	
40-41-42	Количество и счет	Знакомство с цифрой и числом «0»	3	
43-44	Количество и счет	Знакомство с цифрой и числом «5»	2	
45-46-47	Количество и счет	Равенство. Сложение и вычитание. Обозначение этих действий	3	
48-49-50	Количество и счет	Сложение «+». Решение примеров +1	3	
51-52-53	Количество и счет	Вычитание «-». решение примеров -1	3	
54-55	Количество и счет	Решение логических задач	2	
56-57	Количество и счет	Решение стихотворных задач	2	
58-59-60	Количество и счет	Знакомство с цифрой и числом «6»	3	
61-62	Количество и счет	Знакомство с цифрой и числом «7»	2	
63-64	Количество и счет	Знакомство с цифрой и числом «8»	2	
65-66	Количество и счет	Знакомство с цифрой и числом «9»	2	
67-68	Количество и счет	Знакомство с цифрой и числом «10»	2	
69-70	Количество и счет	Работа над составом числа	2	
71-72	Количество и счет	Образование чисел с помощью единицы +1,-1	2	

## **Рабочая программа по курсу «Окружающий мир для дошкольника»**

Курс «Окружающий мир для дошкольника» предполагает знакомство с целостной картиной мира, которое происходит по мере решения задач по расширению жизненного опыта детей. Занятия по ознакомлению с окружающим миром призваны помочь ребенку выстроить целостную картину мира, включая различные его стороны – мир людей, мир природы, мир предметов, подчеркнув познавательные и эстетические аспекты, а также нравственные нормы отношений между людьми. Представление ребенка о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным. Важно, чтобы полученные ребенком знания не были абстрактными, и он понимал и осознавал себя частью окружающего мира.

**Цель:** развитие у детей универсальных предпосылок учебной деятельности, познавательных процессов и интеллектуальных способностей; систематизация и научная коррекция накопленных детьми в дошкольном возрасте природоведческих представлений.

**Задачи:**

### **Образовательные**

- формировать представления о растительном, животном мире, сезонных изменениях в природе, некоторых видах труда и профессиях;
- уточнять и систематизировать знания о явлениях природы;
- обогащать активный и пассивный словарь;

### **Развивающие**

- развивать словесно-логическое мышление, умение делать выводы, обосновывать свои суждения;
- формировать навыки самоконтроля и самооценки;
- формировать умения понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- развивать чувство эмпатии, сопереживания к окружающим людям;
- развивать творческие способности, воображение;



- формировать общеучебные умения: умение работать в коллективе, доводить начатое дело до конца, работать внимательно, сосредоточенно.

### **Воспитательные**

- способствовать воспитанию трудолюбия, доброты, отзывчивости;
- способствовать воспитанию интереса и любви к Родине, природе, способность любоваться её красотой, бережно относиться к растениям и животным.
- формировать этические нормы и правильное поведение.

### **Адресат программы:**

Программа ориентирована на детей 5,5-7 летнего возраста без специальной подготовки и предварительного отбора.

Сроки реализации программы. Программа рассчитана на 1 год, запланировано 36 часов на весь период обучения.

Форма обучения: очная.

### **Ожидаемые результаты.**

На конец учебного года учащиеся будут знать:

- Иметь представление о нашей планете, о родной стране;
- Иметь представления о различных природных явлениях (дождь, снегопад, ветер, листопад);
- Иметь представления о живой и неживой природе;
- Иметь представления о календаре;
- Знать правила дорожного движения;
- Знать правила поведения в общественных местах;
- Знать виды декоративно-прикладного искусства.

**Уметь:**

- Называть основные сведения о себе и своей семье;
- Различать объекты живой и неживой природы;
- Различать зверей, птиц, рыб, насекомых, как ухаживать за ними;
- Выполнять правила дорожного движения;
- Применять различные приемы лепки;
- Аккуратно вырезать по шаблону и выполнять изделие по образцу.

### **Учебно-тематический план по раздела**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Количество часов</b>
1	Введение	1
2	Как себя уберечь	3
3	Знакомство с осенней природой	6
4	Глобус, карта, мой район	5

5	Путешествия и транспорт	6
6	Достопримечательности нашей страны	7
7	Широка моя страна!	4
8	Путешествие по материкам	4
	<b>Итого</b>	<b>36</b>

## Содержание программы

### **Введение.**

Летние месяцы года и их характерных признаки. Правила и нормы поведения на природе.

### **Как себя уберечь.**

Дом - жилище человека, видеть приметы времени. Правила безопасного поведения. Ценность здоровья и здорового образа жизни. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

### **Знакомство с осенней природой.**

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Неживая и живая природа.

Примеры явлений осени: листопад, перелёты птиц, температура, ветер, дождь.

### **Глобус, карта, мой район.**

Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности.

### **Путешествия и транспорт.**

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Путешествие на Северный полюс.

Путешествие в тундру. Жители тундры. Путешествие в тайгу. Путешествие в смешанный лес.

### **Достопримечательности нашей столицы.**

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. В гости к городецким мастерам. Путешествие к мастерам Хохломы. В гости к дымковским мастерам. Филимоновская игрушка.

### **Широка моя страна!**

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

### **Путешествие по материкам.**

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека. Климат, население, флора, фауна, стран, достопримечательности континентов – Европа, Азия, Северная и Южная Америка, Австралия, Африка, Антарктида

### Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата планируемая
1	Воспоминание о лете.	1	
2	Береги природу!	1	
3	Наш общий дом.	1	
4	День непослушания.	1	
5	Путешествие в прошлое.	1	
6	Путешествие по улицам города.	1	
7	Я – гражданин России.	1	
8	Я – гражданин России.	1	
9	Собираясь в путь ....	1	
10	Путешествие в Европу.	1	
11	Путешествие в Азию.	1	
12	В краю рисовых полей.	1	
13	Путешествие в Америку.	1	
14	Путешествие в Америку.	1	
15	В гостях у индейцев.	1	
16	Маски на лице и в жизни.	1	
17	Путешествие в Африку.	1	
18	Что скрывали пирамиды.	1	
19	Путешествие в Австралию.	1	
20	Великое равновесие.	1	
21	Полярники и метеорологи.	1	
22	Путешествие в Антарктиду.	1	
23	По морю, по океану ...	1	
24	Путешествие на морское дно.	1	
25	На прогулку в зоопарк.	1	
26	Почему люди такие разные?	1	
27	«Орешек знаний».	1	
28	Чудеса, да и только.	1	
29	Космическое путешествие.	1	
30	Путешествие в будущее.	1	
31	От арабских цифр к роботам и компьютерам.	1	
32	«Но помнит мир спасенный ... »	1	
33	Голубая планета.	1	
34	Я – гражданин мира.	1	
35	Кругосветное путешествие.	1	
36	Повторение.	1	

## **Рабочая программа по курсу «Занимательный английский»**

Курс «Занимательный английский» направлен на развитие лингвистических способностей дошкольников посредством активизации их творческой деятельности. Знание иностранных языков является неотъемлемым навыком в современном мире. В связи с этим возникает актуальность обучения языкам уже в дошкольном возрасте.

### **Планируемые результаты по курсу «Занимательный английский»**

Планируемые результаты формируются с учетом цели и содержания программы и определяют основные знания, умения, навыки, а также компетенции, личностные, метапредметные и предметные результаты, приобретаемые обучающимися в процессе изучения программы.

#### **1. Личностные результаты освоения программы «Занимательный английский»**

##### **У обучающихся будут сформированы:**

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.

##### **Обучающиеся получают возможность для развития:**

- общения с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции);
- связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.

#### **2. Метапредметными результатами освоения программы «Занимательный английский» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):**

##### **Регулятивные УУД:**

- видеть ошибку и исправлять ее;
- определять цель учебной деятельности с помощью педагога;
- осуществлять действие по заданному правилу.

##### **Познавательные УУД:**

- строить речевые высказывания в устной форме;
- отвечать на простые вопросы учителя;
- наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.

##### **Коммуникативные УУД:**

- слушать собеседника и вступать в диалог;
- работать индивидуально и в группе;
- оформлять свои мысли в устной речи с учетом своих учебных ситуаций.

### **3. Предметные результаты характеризуют опыт обучающихся в социальнопедагогической деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения программы:**

- умение пользоваться демонстрационным раздаточным материалом;
- знакомство с произношением звуков на английском языке;
- узнавать на слух изученные слова;
- вести этикетный диалог (приветствие, прощание, знакомство, в магазине);
- понимание речи педагога в процессе общения;
- самостоятельное построение простых фраз на английском языке.

### **Содержание курса «Занимательный английский»**

- Знакомство
- Английские имена
- Как тебя зовут?
- Мое имя...
- Вежливое приветствие
- Мы-друзья
- Ты любишь клоунов?
- Веселый счет
- Один-много
- Загадочные цифры
- Считалочки
- Цветные шарики
- Рисуем радугу
- Магазин игрушек
- Моя любимая игрушка
- Подарок на праздник
- Я умею...
- Я не умею...
- Что ты умеешь делать?
- Я люблю спортивные игры
- Моя семья
- У тебя есть брат?
- В гостях у Карлсона
- Я люблю конфеты
- Фрукты и овощи
- Кто в Теремочке живет?
- Животные
- Мое любимое домашнее животное
- Зоопарк
- Времена года

- Дни недели
- Который час?
- Транспорт
- Сказочные персонажи. Рисуем открытку
- Любимая сказка

#### Учебно-тематический план по раздела

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	Мой мир	23
2	Мир вокруг нас	13
	Итого	36 часов

#### Тематическое планирование

№ п\п	Тема	Кол-во часов	Дата проведения
1.	Знакомство	1	
2.	Английские имена	1	
3.	Как тебя зовут?	1	
4.	Мое имя...	1	
5.	Вежливое приветствие	1	
6.	Мы - друзья	1	
7.	Ты любишь клоунов?	1	
8.	Веселый счет	1	
9.	Один-много	1	
10.	Загадочные цифры	1	
11.	Считалочки	1	
12.	Цветные шарики	1	
13.	Рисуем радугу	1	
14.	Магазин игрушек	1	
15.	Моя любимая игрушка	1	
16.	Подарок на праздник	1	
17.	Я умею...	1	
18.	Я не умею...	1	
19.	Что ты умеешь делать?	1	
20.	Я люблю спортивные игры	1	
21.	Моя семья	1	
22.	В гостях у Карлсона	1	
23.	Я люблю конфеты	1	
24.	Фрукты и овощи	1	
25.	Кто в Теремочке живет?	1	
26.	Животные	1	

27.	Мое любимое домашнее животное	1	
28.	Зоопарк	1	
29.	Времена года	1	
30.	Дни недели	1	
31.	Который час?	1	
32.	Транспорт	1	
33.	Сказочные персонажи. Рисуем открытку	1	
34.	Сказочные персонажи. Рисуем открытку	1	
35.	Любимая сказка	1	
36.	Любимая сказка	1	